



agence intergouvernementale
de la **francophonie**

Compte rendu du 9^{ème} Atelier international de formation du PASEC

Mbodiène (Sénégal), du 14 au 23 juin 2004

Les ateliers PASEC : un partenariat qui mûrit

En 2003, la CONFEMEN et l'Agence intergouvernementale de la Francophonie s'unissaient pour la première fois dans l'organisation de l'atelier annuel de formation du PASEC. Cette collaboration s'est révélée fructueuse : le nombre de participants est passé de 12 en moyenne à 28, la formation a été prolongée de trois jours et des experts provenant de pays non membres de la CONFEMEN ont été invités spécialement pour l'événement.

Soutenues par les commentaires positifs des participants, ces réalisations ont convaincu la CONFEMEN et l'AIF de renouveler l'expérience cette année. En juin dernier, 26 experts provenant de 16 pays différents (dont le Maroc, qui n'est pas membre de la CONFEMEN) se sont ainsi donné rendez-vous à Mbodiène à l'occasion du 9^{ème} Atelier international de formation du PASEC. Après dix jours de formation et de réflexion intensives, ceux-ci sont repartis aux quatre coins de l'Afrique occidentale et centrale, du Maghreb et de l'océan Indien avec des outils pratiques en matière d'évaluation des systèmes éducatifs.

Les discours d'ouverture : un appel à conjuguer les efforts en éducation

L'atelier 2004 avait la particularité de se dérouler au même moment et au même endroit que la réunion du Groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux des Etats et gouvernements membres du Bureau de la CONFEMEN. La cérémonie d'ouverture, présidée par M. Ibrahima Fall, Ministre délégué chargé des questions pédagogiques auprès du Ministre de l'Education du Sénégal, a par conséquent lancé les travaux des deux rencontres.

Dans son allocution, Mme Adiza Hima, Secrétaire Générale de la CONFEMEN, a rappelé la nécessité pour tous les acteurs de l'éducation de conjuguer les efforts et de croiser les réflexions. Elle a de plus réaffirmé l'engagement de la CONFEMEN à travailler en synergie avec les différents partenaires du secteur de l'éducation, et plus particulièrement avec les autres institutions de la Francophonie, notamment l'AIF.

De son côté, M. Samir Marzouki, Directeur de l'Education et de la Formation technique et professionnelle de l'AIF, s'est dit réjoui de la qualité des relations établies entre la Direction dont il a la charge et le STP de la CONFEMEN. Il a souligné le désir des deux institutions de s'associer réciproquement à leurs actions respectives, en rappelant notamment la plus forte présence de l'AIF aux côtés du PASEC et la contribution de la CONFEMEN lors du Symposium sur les financements internationaux et des réunions régionales sur l'enseignement du français. Il a également cité à ce titre l'actuelle collaboration entre l'AIF, la CONFEMEN et l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires pour organiser les Assises de la gestion scolaire.

Enfin, M. Ibrahima Fall a quant à lui reconnu les efforts fournis par la CONFEMEN pour améliorer les systèmes éducatifs africains. Il a en outre assuré la collaboration et la disponibilité des autorités sénégalaises pour soutenir la CONFEMEN dans l'accomplissement de sa mission.

La formation : des outils concrets, des échanges fructueux

L'objectif principal de l'atelier était le suivant : permettre aux experts nationaux des pays de la CONFEMEN de s'approprier et de maîtriser les instruments et méthodes nécessaires à l'évaluation des systèmes éducatifs. Pour ce faire, les travaux se sont articulés autour de trois axes :

1. L'appropriation des activités du PASEC

Dans le but de sensibiliser les experts PASEC aux activités en cours et de dynamiser ce réseau d'experts nationaux, l'atelier a accordé une place importante au partage d'expériences entre les participants. C'est ainsi qu'une période du programme a été réservée à la présentation des activités des différentes équipes nationales. Par ailleurs, les conseillers PASEC ont révélé les résultats des trois études qui sont en voie de finalisation : le redoublement en Côte-d'Ivoire et les enseignants contractuels au Mali et au Niger.

2. La formation à l'analyse statistique

Cette année, c'est le thème des techniques d'échantillonnage qui a été abordé. Ces techniques sont un des aspects que les équipes nationales doivent maîtriser, car elles sont à la base même de l'évaluation. Après avoir suivi un exposé théorique, les experts PASEC se sont divisés en deux groupes pour procéder à des travaux pratiques sur ordinateur. Cela leur a permis de se familiariser avec quelques-uns des logiciels fréquemment utilisés en évaluation – soit Excel, Access et le logiciel d'analyse statistique Stata – et d'acquérir des méthodes de travail concrètes.

3. La réflexion sur des thématiques éducatives

L'atelier a aussi été un lieu de réflexion sur divers thèmes liés à l'éducation. La participation active de l'AIF et du Pôle de Dakar (pôle d'analyse sectorielle en éducation, UNESCO-BREDA et Coopération française) a permis d'enrichir les discussions par plusieurs exposés. Mme Annick D'Almeida, de la Direction de l'éducation et de la formation technique et professionnelle de l'AIF, a présenté les principaux axes d'activité de l'Agence en matière d'éducation de base. Paul Coustère, du Pôle de Dakar, a traité des enjeux et pratiques de l'évaluation des systèmes éducatifs. Mathieu Brossard, également du Pôle de Dakar, a pour sa part abordé la question de l'efficacité externe. Un exposé de Jean-Marc Bernard, conseiller PASEC, sur le pilotage par les résultats au niveau local a complété le volet présentations.

Les réactions : un enthousiasme partagé

A l'issue de l'atelier, plusieurs participants ont émis des commentaires positifs. Ceux-ci avaient trait notamment au climat de travail, qu'on a qualifié de propice aux échanges entre collègues, et au contenu de la formation, qu'on a dit riche et pertinent. D'ailleurs, un questionnaire d'évaluation distribué à tous les participants le dernier jour de l'atelier a permis de confirmer que ce haut niveau de satisfaction était partagé par l'ensemble des participants

(voir les résultats en annexe)¹. D'après les commentaires reçus, le succès de l'atelier 2004 tiendrait surtout à trois points forts principaux : (i) le contenu de la formation et l'utilisation de l'outil informatique, (ii) la qualité des échanges entre participants et entre équipes nationales et (iii) les thèmes et la pertinence des présentations.

Les résultats du sondage montrent que, sur le plan de la formation et des présentations, quatre aspects se démarquent par le nombre de réponses « très satisfait » qu'on leur a attribuées. Il s'agit du contenu de la présentation théorique sur les techniques d'échantillonnage (37%), de la pertinence des sujets ayant fait l'objet de présentations (46%), de la présentation de l'AIF (42%) et de celle du PASEC sur le pilotage par les résultats (46%). Sur le plan du séjour et de l'organisation logistique maintenant, ce sont – contrairement à l'année dernière – la qualité de l'hébergement (46%) de même que le niveau d'organisation logistique de l'atelier (38%) qui ont recueilli le plus haut taux de réponses « très satisfait ».

Les leçons tirées et les perspectives : en préparation pour 2005

Malgré un niveau global de satisfaction plutôt élevé l'an dernier chez les participants ayant pris part au premier atelier de grande envergure, un certain nombre de faiblesses avaient toutefois été signalées : conditions d'hébergement peu satisfaisantes, absence de connexion Internet, manque de support pour les exposés, peu d'information sur les travaux de l'équipe PASEC.

Cette année, l'équipe d'organisation a fourni tous les efforts nécessaires pour remédier à ces faiblesses. Le recrutement d'une consultante (ex-stagiaire au PASEC) chargée de l'organisation logistique de l'atelier y a été pour beaucoup. Une attention particulière a été apportée au choix du lieu : les participants semblent avoir été ravis de l'hébergement à l'hôtel, car ils se sont tous déclarés très satisfaits ou satisfaits de cet aspect de l'atelier. Ensuite, une connexion Internet a été rendue disponible 24 heures sur 24 pour les participants des deux ateliers. En ce qui concerne les présentations, trois d'entre elles portaient sur les résultats des plus récentes études PASEC. De plus, les efforts consentis sur ce volet de l'atelier ont été réels et remarquables, puisque cet aspect a recueilli un taux de satisfaction parmi les plus élevés. Par ailleurs, il faut dire que le thème de l'atelier 2004, les techniques d'échantillonnage, avait été suggéré par les participants l'année dernière. Enfin, pour faire suite à une recommandation formulée en 2003, une liste des coordonnées des membres du réseau PASEC a été distribuée à la fin de l'atelier.

D'une année à l'autre, l'organisation et le déroulement des ateliers PASEC gagnent en efficacité. En prévision du prochain atelier, les résultats du sondage et un certain nombre de commentaires supplémentaires fournis par les participants invitent à réfléchir à plusieurs éléments :

¹ En effet, tous les participants sans exception se sont dits satisfaits (54%) ou très satisfaits (46%) du déroulement de l'atelier dans son ensemble.

- **Perfectionner les supports pédagogiques**

Les participants ont été nombreux cette année à souhaiter davantage de supports pédagogiques pendant le déroulement de l'atelier. Toutefois, répondre à cette demande implique un travail supplémentaire important de la part des conseillers PASEC. Au sujet du support physique à privilégier pour ces documents, il serait intéressant d'obtenir d'ici là l'avis des participants sur l'utilité du cédérom de l'atelier 2004, qui présentait pour la première fois les actes d'un atelier PASEC sur support informatisé.

- **Favoriser encore plus les échanges d'expériences**

Plusieurs participants auraient souhaité que l'atelier accorde encore plus de place à l'échange d'expériences entre collègues. Cela traduit le haut degré d'appréciation des participants à l'égard du niveau de participation et de la qualité des échanges. Une façon de répondre à cette demande pourrait consister à prévoir des thèmes de réflexion et à réserver un temps pour la discussion. Un participant a suggéré que soit mis sur pied un forum de discussion ou une liste de diffusion pour le partage des expériences en cours dans les différents pays.

- **Valoriser l'expertise des membres du réseau PASEC**

L'expérience de cette année a montré que l'on gagnerait à encourager la participation active de certains experts PASEC au déroulement des ateliers. Ces experts pourraient agir en tant que personnes ressources lors des travaux pratiques ou intervenir par des présentations sur un sujet précis. Aussi, dans une optique d'appropriation des activités du PASEC, il serait souhaitable d'inviter les équipes nationales à présenter les résultats des évaluations PASEC menées dans leurs pays respectifs.

- **Mieux gérer le temps**

Le quart des participants a manifesté son insatisfaction à l'égard du rythme de travail et du déroulement des journées. En effet, pour plusieurs participants, le volet formation était trop condensé : l'horaire n'a pas été respecté, les exercices proposés n'ont pas pu être traités jusqu'à la fin faute de temps ; le temps accordé à chacun des éléments était insuffisant, surtout en ce qui concerne les exercices d'application.

- **Faciliter l'intégration des nouveaux membres**

Presque chaque année, de nouveaux membres se joignent aux équipes nationales ou participent aux ateliers de formation. Puisque ceux-ci ne sont pas toujours familiers avec les techniques d'évaluation, un participant a suggéré qu'une documentation de base (comme le guide méthodologique du PASEC) soit mise à leur disposition pour faciliter leur intégration au sein du réseau PASEC. De plus, de nombreux participants ont souhaité que les experts PASEC soient dorénavant scindés en deux groupes pendant le volet formation, initiés et non-initiés, selon leur niveau de maîtrise de l'outil informatique et de connaissances en statistique. Cette recommandation est pertinente, mais n'est pas aussi simple à mettre en pratique qu'elle n'y paraît. Cette année par exemple, le nombre de participants qui se sont déclarés non initiés ne permettait pas de former un groupe. Il serait donc indiqué de réfléchir plus en profondeur à la façon dont devraient être regroupés les participants lors des ateliers pratiques.

- **Maintenir l'ambiance conviviale**

L'ambiance de travail et le climat social sont ressortis comme des points forts de l'atelier 2004. Plusieurs participants ont de plus souligné la disponibilité et la convivialité de l'équipe du PASEC. L'un d'entre eux a fait remarquer que les conseillers techniques du PASEC témoignent d'une volonté nette de partager leur savoir et qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes pour y parvenir.

En conclusion, c'est un programme chargé qui attend les organisateurs du 10^{ème} Atelier international du PASEC. D'autant plus que cet atelier ne se tiendra pas à Dakar, mais dans un autre pays qui reste à déterminer. La tenue du prochain atelier soulève la question de son organisation logistique : le succès de l'atelier 2004 tient en grande partie au travail d'une consultante recrutée expressément pour l'organisation de l'événement. De plus, les exigences grandissantes des participants entraînent une nouvelle charge de travail pour l'équipe d'organisation. Toutefois, il faut dire que ce programme est aussi stimulant qu'il est chargé, vu le niveau de satisfaction des participants à l'atelier 2004 et les progrès réalisés depuis celui de 2003. La formule adoptée il y a deux ans semble grandement appréciée, ce qui amène à souhaiter que le partenariat entre la CONFEMEN et l'AIF dans l'organisation des ateliers PASEC se poursuive.

ANNEXES

ANNEXE 1

Résultats du questionnaire d'évaluation de la satisfaction des participants

9^{ème} Atelier international de formation du PASEC

Afin que l'équipe du PASEC puisse continuer d'améliorer le déroulement des ateliers annuels et que ces formations se rapprochent le plus possible des besoins des équipes nationales, un questionnaire d'évaluation (anonyme) a été distribué aux 24 participants le dernier jour de l'atelier.

Le présent document rend compte du niveau de satisfaction des participants à l'égard de la formation, des présentations, du séjour dans son ensemble et de l'organisation logistique de l'atelier. Il présente également les commentaires et suggestions que ceux-ci ont bien voulu nous transmettre.

Section I : Niveau de satisfaction des participants

A/ FORMATION

1. Le contenu de la présentation théorique sur les techniques d'échantillonnage

Un haut niveau de satisfaction a été constaté chez l'ensemble des participants en ce qui concerne l'aspect théorique de la formation. Tous sans exception ont déclaré avoir été satisfaits (63%) ou très satisfaits (37%) de cette présentation.

2. Le déroulement des ateliers d'exercices pratiques sur ordinateur

A l'exception d'un seul participant, qui s'est dit peu satisfait du déroulement des ateliers pratiques, tous se sont dits satisfaits (63%) ou très satisfaits (33%) de cet aspect.

3. La clarté des présentations et des réponses données par les formateurs

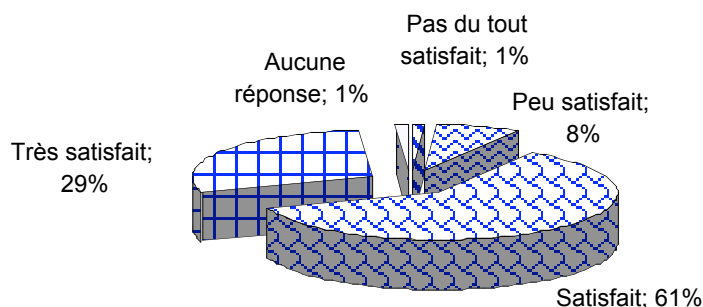
La grande majorité des participants a été satisfaite (63%) ou très satisfaite (29%) de la clarté des présentations et des réponses fournies par les formateurs. Seuls deux participants en ont été peu satisfaits (8%).

4. Le rythme de travail et le déroulement des journées de travail

Le rythme de travail a semblé approprié aux trois quarts des participants, qui ont été satisfaits (54%) ou très satisfaits (17%) du déroulement des journées. Par contre, six participants ont fait part de leur insatisfaction à cet égard (21% peu satisfaits, 4% pas du tout satisfaits).

Avec environ 90% de réponses satisfaisantes ou très satisfaisantes, cette partie du questionnaire axée sur la formation affiche un taux élevé de satisfaction de la part des participants. Pour ceux d'entre eux qui ont signifié leur insatisfaction, c'est surtout le rythme

et le déroulement des journées de travail qui sont en cause. Le graphique suivant illustre le pourcentage des réponses pour chaque niveau de satisfaction recueillies dans cette partie.



B/ PRESENTATIONS

5. La pertinence, en général, des sujets ayant fait l'objet de présentations

Tous les participants s'entendent pour dire que les sujets traités étaient pertinents. En effet, 54% des participants se sont déclarés satisfaits et 46%, très satisfaits sur ce point.

6. Le niveau de participation et la qualité des échanges entre les participants

L'ensemble des participants semble avoir apprécié le niveau de participation et la qualité des échanges entre collègues, sauf un, qui s'en est dit peu satisfait. Les participants satisfaits de cet aspect représentaient 71% du groupe et les très satisfaits, 25%.

7. La présentation du Pôle de Dakar sur les enjeux et pratiques de l'évaluation des systèmes éducatifs

Cette présentation a plu à l'ensemble des participants. Tous sans exception ont déclaré en avoir été satisfaits (67%) ou très satisfaits (33%).

8. La présentation du Pôle de Dakar sur l'efficacité externe

Presque 9 participants sur 10 ont été satisfaits (50%) ou très satisfaits (38%) de cette seconde présentation du Pôle de Dakar. Seuls trois participants en ont été peu satisfaits (12%).

9. Les présentations portant sur les résultats des études PASEC

A l'exception d'un seul participant, qui s'est dit peu satisfait des trois présentations sur les études PASEC, tous se sont dits satisfaits (75%) ou très satisfaits (21%) de cet aspect de l'atelier.

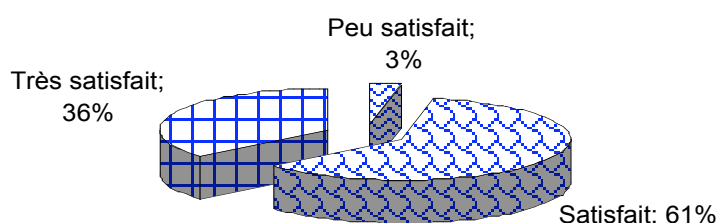
10. La présentation de l'AIF sur les principaux axes d'intervention de l'Agence en matière d'éducation de base

Tous les participants ont fait part de leur satisfaction à l'égard de cette présentation (58% satisfaits, 42% très satisfaits).

11. La présentation du PASEC sur le pilotage par les résultats au niveau local

Tous les participants ont été satisfaits (54%) ou très satisfaits (46%) de cette présentation du PASEC.

Ce sont 97% des réponses obtenues dans cette partie qui témoignent de la satisfaction des participants à l'égard des présentations. Les réponses marquant l'insatisfaction de certains participants concernent surtout la présentation sur l'efficacité externe. Il faut toutefois relativiser la portée de ce résultat, puisqu'ils n'ont été que 3 participants sur 24 à se déclarer peu satisfaits. Le graphique suivant illustre le pourcentage des réponses pour chaque niveau de satisfaction recueillies dans cette partie.



C/ SEJOUR ET ORGANISATION LOGISTIQUE

12. Le déroulement du voyage dans son ensemble (jusqu'à Mbodiène)

Outre deux participants qui se sont abstenus de répondre à la question et un autre qui s'est dit pas du tout satisfait, tous les participants ont été satisfaits (54%) ou très satisfaits (33%) du déroulement du voyage.

13. La qualité de l'hébergement au Laguna Beach

L'hébergement au Laguna Beach semble avoir ravi les participants. Ils ont été presque 50% à se déclarer très satisfaits de cet aspect (46% exactement). Tous les autres sans exception se sont dits satisfaits (54%).

14. Le niveau d'organisation logistique de l'atelier

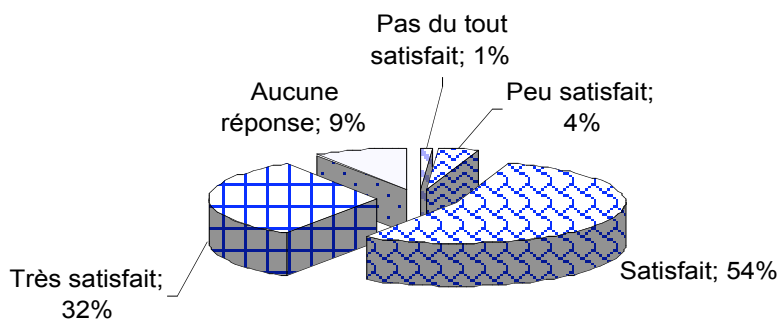
Des 24 participants, 20 ont été satisfaits (50%) ou très satisfaits (38%) du niveau d'organisation logistique. Seuls deux participants ont été peu satisfaits (8%) ; un autre a préféré ne pas donner son avis.

15. La visite culturelle à Joal-Fadiouth

Cinq participants se sont abstenus de répondre, n'ayant probablement pas participé à la visite. De ceux qui ont répondu, il n'y a que deux participants qui se sont dits peu satisfaits (8%). Les 17 autres ont été satisfaits (58%) ou très satisfaits (13%).

Cette section du questionnaire dédiée au séjour et à l'organisation logistique a recueilli un taux de réponses de satisfaction de 86%. Etant donné le nombre élevé d'abstentions, les

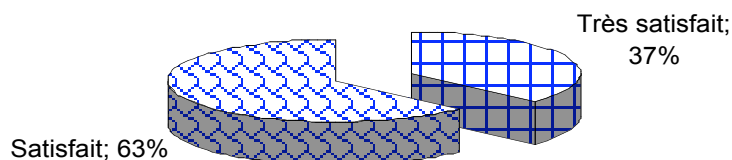
réponses peu satisfaisantes ou pas du tout satisfaisantes ne représentent que 5% des réponses totales. De plus, aucun élément en particulier ne ressort comme source d'insatisfaction, puisqu'un maximum de deux participants ont été insatisfaits du même aspect. Le graphique suivant illustre le pourcentage des réponses pour chaque niveau de satisfaction recueillies dans cette partie.



D/ APPRECIATION GLOBALE

16. Le déroulement dans son ensemble du 9^{ème} Atelier international de formation du PASEC

Le taux global de satisfaction des participants à l'égard du 9^{ème} Atelier international de formation du PASEC a été de 100%.



Section II : Commentaires et suggestions des participants

A/ COMMENTAIRES SUR L'ATELIER 2004

1. Les points forts

- Le contenu de la formation et l'utilisation de l'outil informatique
- La qualité des échanges entre participants et entre équipes nationales
- Les thèmes et la pertinence des présentations
- La présentation des activités et occasions qu'offre l'AIF

- La disponibilité de l'équipe du PASEC
- La qualité de l'hébergement et du cadre de travail
- L'ambiance de travail et le climat social

2. Les points faibles

- L'isolement de l'hôtel
- La mauvaise gestion du temps et le non-respect de l'horaire
- L'insuffisance de supports pédagogiques pendant l'atelier

3. Commentaires supplémentaires

Un participant signale que les objectifs de la formation ont effectivement été atteints grâce au rythme de travail soutenu. Par contre, pour plusieurs autres, le volet formation était trop condensé : les exercices proposés n'ont pas pu être traités jusqu'à la fin faute de temps ; le temps accordé à chacun des éléments était insuffisant, surtout en ce qui concerne les exercices d'application. Un participant suggère même d'amener la formation à 14 jours.

En lien avec ces contraintes de temps, plusieurs participants auraient souhaité que l'atelier accorde encore plus de place à l'échange d'expériences entre collègues. Si un participant se plaint de la qualité de certaines présentations des pays, un autre propose par contre que soit mise sur pied une liste de diffusion ou un forum de discussion pour le partage des expériences en cours dans les différents pays.

Par ailleurs, au sujet des relations avec l'équipe du PASEC, un participant offre ses encouragements à l'équipe pour sa disponibilité, sa convivialité et surtout son humilité. Un autre fait remarquer que les conseillers techniques du PASEC témoignent d'une volonté nette de partager leur savoir et qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes pour y parvenir. C'est pourquoi il les remercie de leur aide inestimable.

Enfin, quelques commentaires en vrac :

- Un participant suggère qu'une documentation PASEC soit mise à la disposition des nouveaux membres des équipes nationales.
- Un autre se réjouit du fait que l'atelier a permis d'aborder différents aspects de l'évaluation et ainsi d'élargir le sens qui est généralement donné à ce concept.
- Trois participants se prononcent sur la disponibilité de la connexion Internet : un participant fait part de sa satisfaction d'avoir eu accès à Internet pendant l'atelier, deux autres se plaignent cependant de la qualité de cette connexion et, plus généralement, de l'état de certains ordinateurs.
- Un participant déclare avoir apprécié qu'on lui remette un cédérom de l'atelier.
- Un autre fait remarquer que le regroupement de tous les séminaristes sur un même site était une bonne idée.
- Un dernier déplore le fait que les participants n'aient pas pu profiter davantage de leur séjour au Sénégal en dehors des dates de l'atelier.

B/ SUGGESTIONS POUR L'ATELIER 2005

Sur le plan logistique :

De nombreux participants font des propositions en ce qui a trait aux allocations *per diem*. Règle générale, les suggestions vont dans le même sens : donner une plus grande liberté aux participants dans la gestion et l'attribution de ces allocations, ou au moins en discuter avec eux. Par exemple :

- Offrir la possibilité aux participants de partager les chambres
- Réduire les frais d'hébergement et de restauration
- Assurer l'hébergement des participants en demi-pension seulement

Sur le plan technique :

Voici les suggestions qu'apportent les participants relativement au contenu technique :

- Lors de l'atelier, regrouper les participants selon qu'ils sont initiés ou non initiés
- Faire parvenir aux participants des matrices de bases de données vierges prévues pour les ateliers afin de leur permettre d'apporter leur propre base et de s'exercer efficacement sur des données authentiques
- Prévoir des activités d'intégration qui permettent de faire le lien entre les diverses connaissances acquises lors des ateliers du PASEC
- A l'issue de l'atelier, mettre en place une stratégie de suivi des formations

En terminant, des thèmes plus ou moins vagues sont proposés pour le prochain atelier : l'élaboration des items, l'analyse des données, un retour sur l'utilisation du logiciel Stata.

ANNEXE 2

Allocution de la Secrétaire Générale de la CONFEMEN, Mme Adiza Hima, lors de la cérémonie d'ouverture

Monsieur le Ministre délégué chargé des questions pédagogiques auprès du Ministre de l'Education,

Monsieur le Directeur de l'Education et de la Formation technique et professionnelle de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie,

Monsieur le Directeur de Cabinet du Ministre de l'Education,

Mesdames et Messieurs les correspondantes et correspondants nationaux des Etats et gouvernements membres du Bureau de la CONFEMEN,

Mesdames et Messieurs les experts des équipes nationales d'évaluation,

Honorables invités,

Mesdames, Messieurs,

Je voudrais tout d'abord vous souhaiter la bienvenue à Mbodiène et vous dire l'honneur et le plaisir que j'ai à vous retrouver aujourd'hui, à l'occasion de l'ouverture de la réunion du Groupe de travail des Correspondantes et Correspondants nationaux des Etats et gouvernements membres du Bureau de la CONFEMEN et de l'atelier international du Programme d'Analyse des systèmes éducatifs (PASEC).

Les deux réunions sont devenues une tradition pour la CONFEMEN dans la mesure où elles se tiennent chaque année.

En effet, le Groupe de travail se réunit habituellement tous les ans, pour examiner les suites à donner aux recommandations des ministres ou préparer leur prochaine rencontre. Cette semaine, les travaux du groupe auront pour objectif essentiel de préparer la 51^{ème} Session ministérielle qui se tiendra à Maurice, au mois d'octobre prochain.

Quant au 9^{ème} Atelier international du PASEC, qui s'ouvre également aujourd'hui, il s'inscrit dans le cadre du renforcement des capacités des équipes nationales. En outre, cet atelier revêt une importance toute particulière, car il y sera largement question de l'utilisation des outils d'analyse et d'évaluation.

L'ensemble de nos travaux a pour point de mire la 51^{ème} Session ministérielle de Maurice. Le thème de l'évaluation retenu pour cette session se place au cœur même du rôle premier de la CONFEMEN qui est d'orienter les politiques éducatives au sein de l'espace francophone. C'est dire l'importance des réunions qui se dérouleront cette semaine.

Afin de jouer pleinement son rôle, la CONFEMEN travaille en synergie avec les différents partenaires engagés dans le domaine de l'éducation et plus particulièrement avec les autres institutions de la Francophonie.

L'atteinte des objectifs de l'éducation pour tous nous oblige à conjuguer nos efforts et à croiser nos réflexions. Nos travaux regroupant des experts du domaine de l'éducation provenant de nombreux pays illustrent cette synergie et la volonté commune de faire de l'éducation pour tous une réalité.

Je suis persuadée que chacun de nous donnera le meilleur de lui-même pour qu'à l'issue de cette semaine nous partions avec des résultats concluants et afin que la CONFEMEN puisse agir toujours mieux aux côtés des autres partenaires de l'éducation.

Je vous remercie de votre aimable attention.

ANNEXE 3

Allocution du Directeur de l'Education et de la Formation professionnelle et technique de l'AIF, M. Samir Marzouki, lors de la cérémonie d'ouverture

Monsieur le Ministre délégué chargé des questions pédagogiques auprès de Monsieur le Ministre de l'Education,
Monsieur le Délégué de la Communauté Wallonie-Bruxelles,
Madame la Secrétaire générale,
Mesdames et Messieurs les correspondantes et correspondants nationaux des pays membres du Bureau de la CONFEMEN,
Mesdames et Messieurs les experts,
Honorables invités,
Mesdames et Messieurs,

J'ai l'agréable devoir de vous apporter ici le salut de mon administrateur général, Monsieur Roger Dehaybe, qui se réjouit de la synergie réelle qui marque les rapports de l'AIF et de la CONFEMEN et qui m'a demandé, dans le cadre de la réunion du Groupe de travail CONFEMEN-AIF dont il a lui-même proposé la création lors de la dernière Conférence des ministres et dont nous tiendrons la seconde réunion demain, d'être très attentif à vos suggestions et de veiller à ce que la prochaine programmation quadriennale de l'AIF, dans le domaine de l'éducation, soit préparée dès à présent en concertation avec la CONFEMEN et soit conforme aux orientations tracées par les Ministres de l'éducation qui avaient approuvé, lors de la réunion de leur Bureau, la programmation biennale en cours, celle de 2004-2005, après l'examen des différents volets de cette programmation lors de la première réunion du Groupe de travail conjoint, au moment de la dernière réunion du Groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux des Etats et gouvernements membres du Bureau de la Confemen qui s'est tenue, l'an dernier à Dakar, dans votre pays, Monsieur le Ministre, qui a été l'un des fondateurs de la communauté francophone et qui nous accueille toujours comme nous étions d'ici.

J'expliquerai demain les raisons qui nous ont conduits à limiter la délégation de l'AIF à ma seule personne et, étant donné que notre programmation est en cours, pourquoi la réunion de demain, tout en examinant les cinq mois d'exécution de cette programmation, devra avoir une visée plus stratégique en intégrant les préoccupations du cadre stratégique décennal actuellement en élaboration et en projetant déjà la prochaine programmation quadriennale de 2006-2009.

Pour aujourd'hui, j'aurai le plaisir d'assister au début de vos travaux et de me réjouir, dans cette courte allocution, de la qualité des relations de la direction dont j'ai la charge à l'AIF, la Direction de l'éducation et de la formation technique et professionnelle, et du Secrétariat exécutif de la CONFEMEN. Mme Adiza Hima pourra vous dire en effet que, en dehors de la participation du Secrétariat exécutif aux instances de l'AIF et plus généralement de la Francophonie, nous nous concertons très souvent et que nous tenons à nous associer

récioproquement à nos actions respectives. Nous sommes par exemple beaucoup plus aux côtés du Pasesc que nous ne l'étions dans le passé et le Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN, qui assistait auparavant à nos concertations ainsi qu'à la plupart de nos actions sur le terrain est à présent non seulement présent mais très actif dans l'ensemble des activités que nous organisons en tant qu'opérateur principal de la Francophonie.

Ainsi, il a eu une contribution remarquable lors du Symposium sur les financements internationaux de même qu'il a apporté sa vision et son éclairage ainsi que son soutien politique lors des réunions régionales sur l'enseignement du français qui ont succédé aux états généraux de Libreville, à Beyrouth, Hanoi, Maurice, Sofia et sera aussi des nôtres à Sainte-Lucie, pour la dernière de ces réunions comme à Atlanta pour le Congrès mondial des professeurs de français. Nous travaillons ensemble à l'organisation des Assises de la gestion scolaire décidées par les Ministres de la CONFEMEN, en partenariat avec l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires. Je ne ferai pas la liste de nos actions communes car nous aurons à revenir demain, dans les détails, à cette coopération étroite et fructueuse. Je tenais simplement, en guise de remerciement à la CONFEMEN représentée ici par vous toutes et vous tous, à témoigner de la satisfaction que, en tant que directeur de la DEFTP, j'éprouve à travailler avec votre secrétariat exécutif comme avec vous, dans l'intérêt, nous l'espérons et nous y veillons les uns et les autres, de notre communauté francophone et pour son profit.

Je vous remercie de votre attention et souhaite plein succès à nos travaux, à vos travaux.

ANNEXE 4

Allocution du Ministre délégué chargé des questions pédagogiques auprès du Ministre de l'Éducation du Sénégal lors de la cérémonie d'ouverture

Madame la Secrétaire Générale de la CONFEMEN,
Monsieur le Représentant de l'Administrateur général de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie,
Mesdames et Messieurs les chefs de délégation,
Mesdames et Messieurs,

C'est pour moi un vrai plaisir que de présider cette réunion des délégations ayant le français en partage dans l'éducation qui se tient en terre sénégalaise : siège de la CONFEMEN. En effet, je suis d'autant plus honoré, en ma qualité de Ministre Chargé des questions pédagogiques, par les contributions de la CONFEMEN dans le développement de l'Éducation en Afrique, mais surtout et particulièrement son engagement dans la définition et la mise en œuvre de politiques éducatives efficaces et efficientes dans ses pays membres à travers :

- L'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC).
- Le traitement et la diffusion de l'information sur l'évolution des systèmes éducatifs, les réformes nationales en cours ou envisagées, et la mise à disposition de la documentation sur les thèmes objets de réflexion.
- L'élaboration de politiques éducatives.

Il est donc évident que la réussite de ces politiques dépend d'une part de la prise en compte de la globalité de l'éducation dans toutes ses dimensions et, d'autre part, de l'affirmation d'un certain nombre de décisions volontaristes renforçant ainsi le caractère prioritaire de l'éducation.

La CONFEMEN, qui s'est attelée jusque un passé récent, et de fort belle manière, à l'intégration des systèmes éducatifs nationaux dans le processus de développement économique et social, a eu à connaître des difficultés liées aux mutations et aux nombreux défis en ce début du 3^{ème} millénaire.

Au demeurant, il est plus qu'urgent pour la CONFEMEN, au regard des missions importantes qui lui sont confiées, de se restructurer tout en renforçant ses capacités en ressources humaines de qualité, en moyens logistiques, etc.

Madame la Secrétaire Générale a bien compris l'enjeu car depuis qu'elle assume ses fonctions, elle s'est engagée de manière résolue à faire de la CONFEMEN un instrument efficace d'amélioration des systèmes éducatifs africains.

Les autorités éducatives sénégalaises ne ménageront aucun effort pour vous apporter tout le soutien et l'appui dont vous aurez besoin pour consolider les acquis de la CONFEMEN ;

En mon nom personnel, et au nom du Ministre de l'Education, en vous souhaitant la bienvenue en terre africaine du Sénégal et un succès éclatant à vos travaux dont les peuples attendent beaucoup, je déclare ouvert la réunion du groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux des Etats et Gouvernements membres du bureau de la CONFEMEN pour la préparation de la 51^{ème} session ministérielle.