



Conférence des Ministres de l'Éducation ayant le français en Partage

Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Rapport de l'atelier PASEC de Cotonou 27 novembre au 8 décembre 2006

Pays participants :

Bénin	(7)
Burkina-Faso	(6)
Côte d'Ivoire	(2)
Niger	(3)
Togo	(6)

Cérémonie d'ouverture

M. Kenneth HOUNGBEDJI, Représentant de Secrétaire générale de la CONFEMEN, a, au nom de la Secrétaire Générale de la CONFEMEN, remercié le gouvernement béninois pour avoir accepté d'accueillir le XI^{ème} Atelier Régional de Formation des Equipes Nationales PASEC. En rappelant le thème retenu pour cet atelier, Analyse des données d'enquête sur l'éducation, il a insisté dans son discours sur l'importance de l'évaluation. Outil d'aide à l'élaboration des politiques éducatives.

Elle a souligné l'absence d'un dispositif technique, institutionnel et politique d'évaluation dans la plupart des pays membres de la CONFEMEN, ce qui pose problème dans l'analyse des rendements scolaires. Pour pallier cette insuffisance, il est nécessaire de renforcer les capacités des équipes nationales.

Madame Evelyne SOSOUHOUNTO, Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire du BENIN, a souhaité la bienvenue aux délégations. Madame la Ministre, a rendu un vibrant hommage « à ces vaillants hommes et femmes qui, chaque jour, oeuvrent inlassablement au sein des hautes instances de la CONFEMEN, afin que notre organisation commune puisse atteindre les objectifs qu'elle s'est assignés. ». En témoignant aussi sa profonde reconnaissance pour le travail de la Secrétaire Générale de la CONFEMEN et de toute son équipe, elle a rappelé le parcours de la CONFEMEN et de son Programme le PASEC.

En souhaitant que la CONFEMEN à travers son programme le PASEC continuent à œuvrer pour l'amélioration des acquis scolaires, madame la Ministre a invité les participants à faire preuve de beaucoup de disponibilité, de réceptivité mais également d'esprit critique, d'assiduité et de ponctualité, afin que les objectifs assignés au présent atelier soient pleinement atteints. Elle a ensuite déclaré ouvert l'atelier sous régional de formation des membres des équipes nationales PASEC.

Présentation – Résultats des études PASEC (Voir powerpoint et document word)

Après la cérémonie d'ouverture et le cocktail qui a suivi, une présentation des résultats des études menées par le PASEC a été faite. Destinée aux participants, cette présentation visait à partager avec les équipes nationales les résultats des études menées à partir des évaluations PASEC. A cet effet, la présentation s'est articulée comme suit :

1. Méthodologie et instruments du PASEC:

- Importance de la comparaison tant à l'échelle nationale et internationale des modes d'organisation scolaire pour mettre en évidence les situations qui ont un impact sur les acquis scolaires ;
- Présentation du schéma méthodologique du PASEC qui met en relation le niveau de fin d'année de l'élève avec son niveau de début d'année, les caractéristiques de l'élève, de son environnement familial d'une part et celles de son environnement scolaire de l'autre ;
- Instruments de collecte du PASEC (Tests pour la mesure des acquis scolaires, Questionnaires pour la collecte des informations contextuelles sur l'élève, son environnement familiale et son environnement scolaire) ;
- Principe d'échantillonnage du PASEC
- Types d'évaluations faites par le PASEC

2. Publication thématique sur le redoublement :

- Données ayant servi à cette publication ;
- Brève synthèse des résultats de cette étude ;
- Opposition des représentations collectives et interprétation des résultats de l'étude.
- Résultats d'autres évaluations sur cette thématique...

3. Résultats antérieurs des évaluations PASEC :

- Problèmes de qualité de l'éducation primaire ;
- Les facteurs ayant un impact sur les acquis scolaires qui reviennent souvent dans les évaluations PASEC (facteurs dont l'effet varie d'un pays à l'autre, les facteurs ayant un impact positif, les facteurs ayant un impact négatif, ...)
- Ce que mesurent les évaluations PASEC;
- La gestion scolaire et limites des instruments PASEC ;

4. Tchad et Mauritanie, importance de la gestion scolaire:

- Particularités de ces dernières évaluations sur les précédentes ;
- Question du bilinguisme ;
- Importance de la dynamique locale ;

5. Questions de la formation des enseignants. Evaluation FIMG Guinée

- Problématique de la Formation Initiale des Maîtres en Guinée ;
- Le Programme FIMG;
- Résultats sur la qualité à partir des évaluations PASEC ;

6. Evaluation Bénin et Temps scolaire

- Contexte de l'évaluation Bénin marquée par les grèves des enseignants et le développement de l'initiative privée dans l'enseignement primaire
- Résultats restitués par la suite par l'équipe Bénin dans leur exposé.

7. Cameroun et Madagascar- qualité et équité:

- Elargissement de la scolarisation à une plus grande partie de la population ;
- Comparaison dans le temps des résultats aux tests ;

8. Echancier de la remise des rapports des évaluations en cours et à venir :

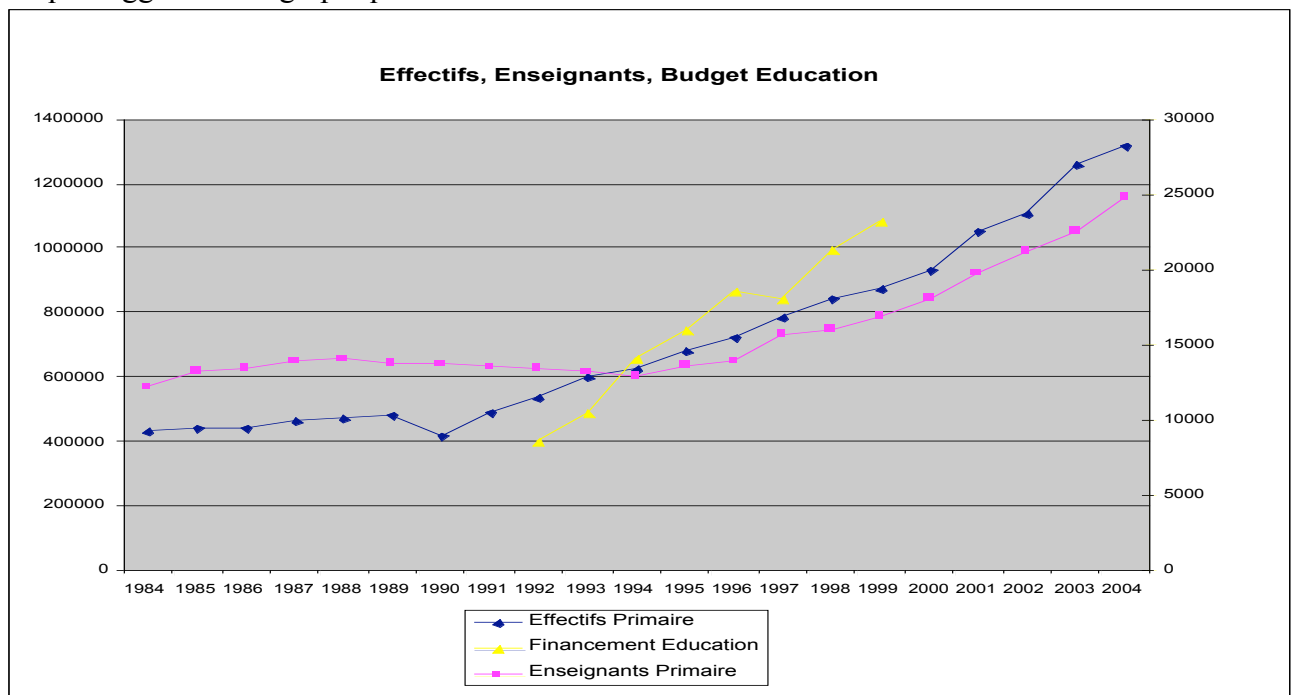
- Guinée, restitution officielle des résultats
- Bénin, Cameroun et Madagascar, fin premier trimestre 2007;
- Gabon, Maurice au cours de l'année 2008

Présentation des activités d'évaluations menées dans chaque pays

Bénin (voir PowerPoint)

La culture de l'évaluation dans le système éducatif béninois est encore très jeune. L'évaluation PASEC dont le pays a assuré au cours de l'année scolaire 2004-2005 la phase de collecte et de saisie des données, est la première du genre. La présentation faite s'est donc axée sur le contexte dans lequel s'inscrit cette évaluation, son déroulement et les premiers résultats issus de l'analyse.

L'évaluation PASEC que le Ministère des enseignements Primaire et Secondaire à travers son équipe nationale PASEC a mené avec le PASEC, intervient alors que le pays fait face à une pression démographique grandissante. Le gouvernement arrive toutefois à assurer à cette population un taux brut de scolarisation estimé à 96%. Dans la description de ce contexte macro économique, les participants n'ont pas manqué de souligner ratio élèves maître élevé tel que suggéré sur le graphique ci-dessous.

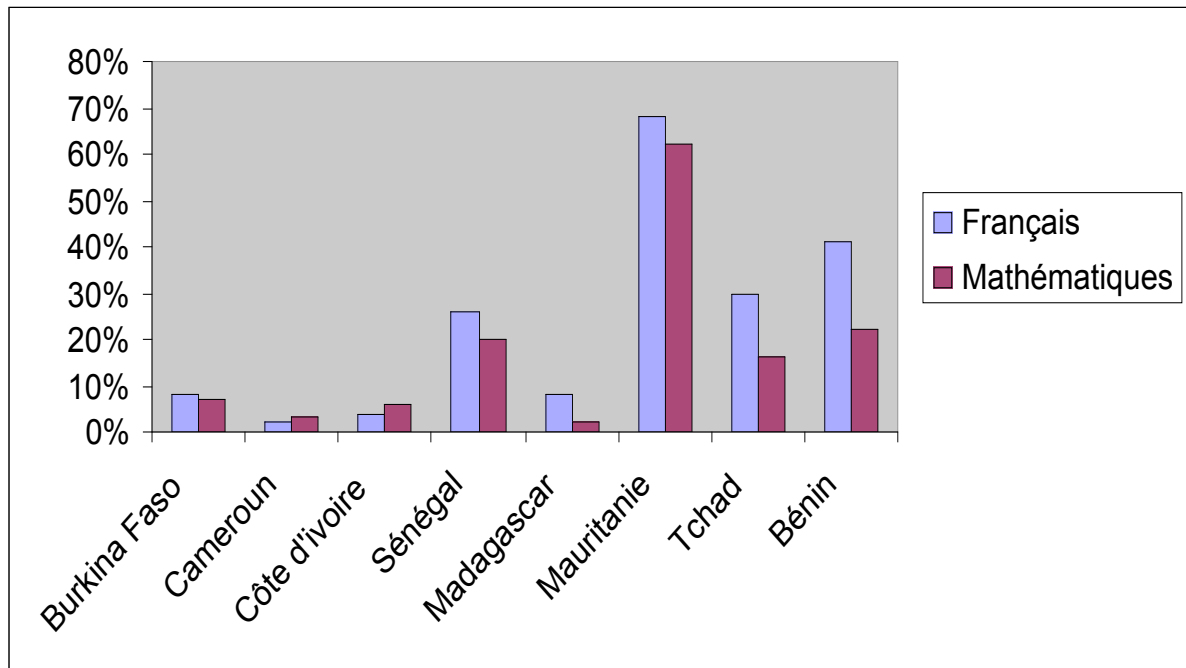


Hormis, le contexte macroéconomique qui observe néanmoins une évolution régulière du budget alloué à l'éducation, le système éducatif béninois est surtout marqué par les grèves des enseignants. Signes des revendications formulées à l'endroit des politiques pour le paiement des arriérés de salaire, ces grèves diminuent considérablement le temps scolaire.

Effectuée au cours de l'année scolaire 2004-2005, l'évaluation PASEC a aussi subi les effets de la grève des enseignants. En effet comme l'a restitué l'équipe dans son exposé, du fait de la grève des enseignants, certaines écoles enquêtées au pré-test, n'ont pas pu être enquêtées au post test qui s'est déroulé au mois de mai 2005. Mois qui fût fortement perturbé par la grève des enseignants pour revendication salariale.

L'évaluation n'a toutefois plus été perturbée. Les phases de correction, codification et saisie des données se sont bien déroulées. L'analyse des données est en cours et a déjà abouti à

quelques résultats. Les premiers résultats stabilisés concernent la comparaison internationale. Le graphique ci-dessous en résume l'essentiel des conclusions.



La restitution du rapport final d'analyse est prévue pour le premier trimestre de l'année 2007.

Burkina Faso (voir PowerPoint)

Au Burkina Faso, le système éducatif est composé de deux sous systèmes : le système formel et le système non formel. Géré par trois ministères (Ministère de l'Action Sociale et de la Solidarité Nationale MASSN, le Ministère de l'enseignement de Base et de l'Alphabétisation MEBA et le Ministère des Enseignements Secondaire, Supérieur et de la Recherche Scientifique MESSRS), le système formel a, par la loi, en charge l'éducation. Exécuté par ces trois ministères, le secteur formel de l'éducation a en charge :

- l'enseignement préscolaire ;
- l'enseignement primaire ;
- l'enseignement secondaire ;
- l'enseignement supérieur ;
- la formation technique et professionnelle.

L'enseignement dit non formel est celui qui relève des activités d'éducation et de formation structurées et organisées dans un cadre non scolaire. Le non formel relève d'un ministre délégué chargé de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle et placé sous la tutelle du MEBA. Il est principalement dispensé dans les Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) et les Centres d'Education de Base Non Formelle (CEBNF).

Après cette description des structures ayant en charge l'éducation au Burkina Faso, la communication burkinabé a introduit le Plan Décennal de Développement de l'Enseignement de Base 2001-2010 (PEDDEB) dont les objectifs ont été résumés selon 3 axes :

- Accès ;
- Qualité ;
- Renforcement des capacités.

Après avoir rapidement présenté le bilan des résultats obtenus dans le cadre de l'exécution du PEDDEB, les intervenants burkinabés ont présenté l'évaluation PASEC à laquelle participe l'équipe. En effet, dans le cadre des évaluations du PASEC VIII, la candidature du Burkina Faso a été retenue, et la phase de collecte des données a débuté au mois de novembre 2006.

Après avoir rappelé à l'assemblée les étapes qu'il reste à exécuter dans le cadre de cette évaluation, les communicateurs ont clôturé leur présentation en saluant l'attention qui leur a été accordée.

Côte d'Ivoire (voir document Word)

Hormis le suivi de cohorte réalisé en Côte d'Ivoire entre 1995 et 2000, le pays n'a pas bénéficié d'évaluation PASEC depuis lors. La présentation proposée par la Côte d'Ivoire s'est donc limitée à décrire le dispositif d'évaluation au sein duquel opère l'équipe PASEC de la Côte d'Ivoire.

Toutefois, depuis octobre 2004, la Côte d'Ivoire s'est dotée au sein du Ministère de L'éducation Nationale (MEN), d'une structure en charge de l'évaluation des acquis scolaires : la Sous Direction de L'Evaluation des Acquis Scolaires (SDEAS). Elle est composée de trois services que sont : le Service d'Evaluation des Curricula, le Service d'Evaluation des Rendements Scolaires et le Service des Etudes Statistiques, la SEDAS a pour mission :

- d'évaluer les curricula et les rendements scolaires ;
- le suivi de la collecte d'informations pouvant aider à l'amélioration des formations pédagogiques ;
- l'appui et l'aide à la prise de macro décisions ;
- la clarification et la formalisation des priorités et des modalités d'évaluation des acquis ;
- la conduite et la coordination des opérations d'évaluation des acquis et des compétences.

Créée à partir de la composante évaluation des apprentissages qui est issue de la composante qualité du Projet d'Appui au Secteur Education Formation (PAISEF) de la SEDAS, les activités à travers un financement conjoint de l'Etat Ivoirien et de la Banque Mondiale. Les activités de la SEDAS vont de l'évaluation du type "survey" à toute étude pouvant permettre d'améliorer les apprentissages et les enseignements. Mais les activités d'évaluation de la SEDAS ont cessé en raison de la suspension des décaissements de la Banque Mondiale.

La SDEAS s'est donc orientée vers l'appui aux actions menées par les structures du Ministère d'Education Nationale, soit :

- La conception d'outils de suivi et d'évaluation pour les programmes d'enseignements axés sur la Formation Par les Compétences (FPC)
- Une étude de l'impact des Moyennes Générales Annuelles (MGA) sur la réussite des élèves en fin de premier cycle secondaire menée en collaboration avec l'Inspection Générale (IGEN).
- Le renforcement des capacités internes par des formations développées autour de :
 - La conception, l'administration, l'analyse et l'interprétation de tests standardisés;
 - La conception de questionnaires d'enquêtes prenant en compte différentes variables;
 - L'analyse et du traitement statistiques des données;
 - L'utilisation de l'outil informatique, en particulier les logiciels de traitement de bases de données.

Toutefois, comme l'a souligné l'équipe ivoirienne, la SEDAS ressent le besoin de renforcer ses activités initiales en évaluation. Les nombreux projets qu'elle a identifiés ne peuvent être menés à terme en raison du déficit en infrastructure, en logistique et surtout en moyens financiers.

Niger (Voir PowerPoint)

L'équipe Nigérienne, à l'instar de l'équipe ivoirienne, n'a pas bénéficié d'évaluation PASEC hormis l'évaluation thématique sur les enseignants contractuels en 2002. La communication proposée a donc porté sur les résultats de l'étude menée par la DESAS.

Cette étude qui entre dans le cadre du Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE) avait pour objectifs de :

1. Fournir des indications précises quant au rendement scolaire des élèves ;
2. Identifier les facteurs affectant le rendement scolaire des élèves.

Basée sur une étude transversale, la méthodologie de cette étude consistait à mettre en relation le niveau des élèves avec les caractéristiques personnelles des élèves, socio familiales, des écoles, des directeurs, des enseignants et de la classe.

A cet effet, des tests en français, mathématiques et sciences ont été administré aux élèves de même que des questionnaires élèves, maîtres et directeurs.

Ces instruments ont été renseignés pour un échantillon de 149 écoles dont les niveaux ciblés étaient le CP, le CE2 et le CM2. Au total, 6596 élèves ont été enquêtés, répartis comme suit :

Niveaux	Français	Maths	Sciences
C.P.	2217	2217	NC
C.E.2	2194	2194	NC
C.M.2	2185	2185	2185

Les principaux résultats obtenus ont été résumés par les présentateurs dans les tableaux ci-dessous.

Tableau 1 : Résultats obtenus par les élèves du CP

DISCIPLINES	SCORES MOYENS EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES				NIVEAUX DE MAÎTRISE		
	MOY	Ecart Type	MIN	MAX	Inférieur au seuil minimal	Seuil minimal	Seuil désiré
FRANÇAIS	52,61	27,123	0	100	46.0%	34.2%	19.8%
MATHÉMATIQUES	45,45	27,013	0	100	58.9%	25.5%	15.6%

Tableau 2 : Résultats obtenus par les élèves du CE2

	SCORES MOYENS EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES				NIVEAUX DE MAÎTRISE		
	MOY	Ecart Type	MIN	MAX	Inférieur au seuil minimal	Seuil minimal	Seuil désiré
FRANÇAIS	42,67	25,076	0	100	61.1%	29.7%	9.2%
MATHÉMATIQUES	43,22	24,620	0	100	59.1%	32.8%	8.1%

Tableau 3 : Résultats obtenus par les élèves du CM2

	SCORES MOYENS EN FRANÇAIS EN MATHÉMATIQUES ET EN SCIENCES				NIVEAUX DE MAÎTRISE		
	MOY	Ecart Type	MIN	MAX	Inférieur au seuil minimal	Seuil minimal	Seuil désiré
FRANÇAIS	39,47	23,661	0	94	67.8%	25.8%	6.4%
MATHÉMATIQUES	37,96	22,004	0	100	71.2%	23.8%	5.0%
SCIENCES	54,38	17,10	0	100	42.5%	48.8%	8.7%

Les résultats issus de la modélisation économétrique mettent en relation le score de l'élève avec ses caractéristiques, celles de son environnement socio familiale, de son école, son directeur, son enseignant et sa classe (les résultats sont présentés dans le tableau 4 ci-dessous).

Tableau 4 : Les Déterminants des acquisitions

VARIABLES	CP		CE2		CM2		Age du directeur	-0.39 *	-0.01 ns	-0.06 ns			
	Coeff.	Sig.	Coeff.	Sig.	Coeff.	Sig.							
Elève de sexe masculin	0.86	ns	2.60	*	1.78	ns	Directeur déchargé de cours	-8.55	***	-0.22 ns	-3.72 *		
Age de l'élève	-1.01	ns	-1.13	*	-2.50	***	Ancienneté du directeur dans l'enseignement	0.31	*	-0.38 **	-0.06 ns		
Indice économique de sa famille	0.48	*	1.04	***	0.64	**	Ancienneté du directeur dans la direction	0.71	***	0.21 ns	0.07 ns		
Indice travaux à domicile	-0.52	*	-0.90	**	-0.06	ns	Ancienneté dans la direction de l'école enquêtée	-0.29	ns	-0.22 ns	-0.36 ns		
Indice repas pris régulièrement	0.84	*	1.21	**	1.49	***	Existence de l'électricité dans les classes	5.45	**	7.98	***	10.41	***
A redoublé la classe de CI	-3.87	ns					Ecoles situées en zones urbaines	6.93	**	0.36 ns	5.15	*	
A redoublé la classe de CP	-4.39	*					Maître de sexe masculin	-0.61	ns	-1.04 ns	6.35	***	
A redoublé la classe de CE1			-3.26	ns			Age du maître	0.02	ns	0.39	**	0.20 ns	
A redoublé la classe de CE2			-7.86	**			Maître titulaire	-3.86	*	1.71 ns	-4.04	*	
A redoublé la classe de CM1					-2.78	ns	Expérience du maître (en années)			0.14 ns	-0.06 ns		
A redoublé la classe de CM2					-1.64	ns	Ancienneté dans l'école	1.40	***	-0.16 ns	0.23 ns		
Possède un livre de lecture	3.80	***			1.08	ns	Le maître a l'intention de passer un concours d'entrée à l'école normale	8.20	***	-1.72	**	2.42	***
Possède un livre de calcul	-1.40	*	1.52	*	1.88	*	Nombre d'élèves inscrits dans la classe	-0.03	ns	-0.01 ns	-0.04 ns		
A déclaré étudier à la maison	2.49	ns	3.27	*	8.79	***	Le conseiller pédagogique a conseillé le maître	3.05	**	4.49	***	3.08	**
A déclaré bénéficier d'appui à la maison	2.68	*			-1.91	*	Le conseiller a animé un stage dans l'école			4.60	**		
Le père de l'élève sait lire			2.33	*	3.11	*	Les équipements de la classe	0.19	ns	0.08 ns	0.87	***	
Directeur de sexe masculin	-0,06	ns	2.09	ns	-0.37	ns	% DE VARIANCE EXPLIQUEE	17.0%		20%		23%	

Les principales conclusions tirées de cette étude par les présentateurs révèlent :

1. Disparités entre les élèves du point de vue de leurs caractéristiques personnelles et socio-économiques (indices économiques, repas pris, travaux domestiques, etc.) ;
2. Disparités de scolarisation (sous représentation des filles dans les classes visitées) ;
3. Niveau du redoublement plus poussé au CM2 que partout ailleurs ;
4. Existence de disparités énormes dans l'offre d'éducation (qualité des ressources humaines, niveau d'équipement des classes et des écoles) ;
5. Disparités genre quant à l'exercice de la fonction de directeur (domaine réservé aux hommes surtout dans les zones rurales) ;
6. Difficultés de maîtrise du français à tous les niveaux (difficultés croissantes du CP au CM2) ;
7. Difficultés de maîtrise en mathématiques très prononcées entre le CE2 et le CM2 ;
8. Forte hétérogénéité dans les niveaux des élèves quelle que soit la discipline considérée ;
9. Disparités dans les acquis des élèves en fonction de la localisation de l'école (zones urbaines et rurales) et en fonction du type d'école ;
10. Impact positif significatif du livre de lecture sur le niveau d'acquisition des élèves notamment dans les classes de CP ;
11. Faibles rendements scolaires des élèves confiés à des directeurs déchargés de cours ;
12. Progrès des élèves confiés à des contractuels par rapport à leurs homologues confiés à des titulaires ;
13. Inefficacité des enseignants de sexe masculin exerçant dans les classes de CP et CE2 (leurs élèves sont en retard sur ceux confiés aux femmes) ;
14. Rôle positif des visites de classe du conseiller pédagogique sur le niveau d'acquisition des élèves.

C'est sur ces conclusions que s'est terminée la présentation faite par l'équipe nigérienne.

Présentation sur le déroulement de la formation (Voir PowerPoint)

La présentation du déroulement de la formation s'est axée sur les résultats attendus de l'atelier, à savoir la préparation pour chaque pays d'une note de synthèse présentant les principaux résultats des analyses réalisées lors des travaux de groupe. Pour parvenir à cette note, certains principes doivent être respectés :

1. Définition d'une problématique
2. Recensement des sources de données existantes
3. Evaluation de la fiabilité des sources de données
4. Identification des variables pertinentes
5. Construction des variables
6. Documentation des données et variables
7. Phase d'exploration des données
8. Phase d'analyse
9. Rédaction de commentaires
10. Présentation sous la forme d'une synthèse

S'en est suivi une présentation du déroulement de la formation :

1. Constitution de deux groupes de travail
2. Exercices individuels sur un jeu de données commun
3. Exercices d'application
4. Choix d'une problématique
5. Analyse des données nationales sur la problématique choisie
6. Rédaction d'un document de synthèse

Déroulement de la formation

Les participants ont été scindés en deux groupes, sur base volontaire, initiation (12 participants) et approfondissement (12 participants). Afin de maximiser une certaine représentativité de la formation au sein de chaque équipe nationale, les équipes se sont réparties entre les deux groupes de manière spontanée. Cela a permis d'avoir une représentativité de chaque pays dans les deux groupes de travail.

Organisé par binôme ou trinôme par endroit, chaque binôme ou trinôme disposait d'un ordinateur sur lequel sont copiés tous les supports et données.

Pour le groupe d'approfondissement, l'objectif était que les participants acquièrent les bases nécessaires pour la compréhension et l'application des techniques économétriques utilisées pour l'analyse des données PASEC et soient en mesure de réaliser une étude de cas en utilisant les outils présentés. L'introduction aux techniques d'analyse économétrique a été précédée par une remise à niveau relative aux méthodes de traitement des données récoltées et aux techniques de construction des variables. Les séances de travaux étaient articulées autour d'une présentation théorique puis d'une application. Enfin, lors des dernières séances, les participants ont été amenés à réfléchir autour d'une problématique par binôme, et d'exposer les résultats obtenus de leur analyse à l'ensemble du groupe tout en suivant une démarche spécifique leur permettant d'appliquer les concepts et les outils développés lors de la formation.

Pour le groupe d'initiation, l'objectif était d'amener les participants à connaître les caractéristiques des variables d'analyse et à décrire ces dernières (calcul de paramètres statistiques, tests de corrélation, d'indépendance). Un bref exposé du module a précédé les exercices individuels et en groupe. Les supports ont été distribués au fur et à mesure. L'intérêt des participants au contenu développé et l'interaction entre eux ont été observés tout au long des séances de travail.

Présentation des analyses effectuées par les pays lors de l'atelier

Module 1 :

Les études de cas présentés à la suite des travaux du groupe 1 sont tous disponibles sur le CD d'atelier conçu à l'endroit des participants. L'objectif des études de cas réalisés dans ce groupe était de permettre au participant d'utiliser les outils statistiques abordés pendant le travail pour résoudre une thématique de leur choix. Il ne s'agissait pas d'apporter une réponse aboutie à cette thématique mais de pouvoir identifier l'outil qu'il faut pour le besoin d'analyse exprimé.

C'est ainsi que cinq études de cas ont pu être réalisées. En voici les thèmes :

- Impact du genre et de l'âge sur les acquis scolaires des élèves du TOGO en mathématique de 2^{ème} année en début d'année ;
- Questions de genre et performances de filles de CM1 en mathématiques : Cas de la Guinée ;
- Rapport entre l'âge de l'élève et les apprentissages scolaires ;
- Impact du niveau académique des enseignants sur les acquisitions au Niger ;
- Problématique du Redoublement.

Pour ces études de cas, où la variable d'intérêt portait sur les acquis scolaires des élèves, les participants ont utilisé les tableaux de croisement de variables ainsi que les statistiques descriptives (paramètres de position, de concentration et de dispersion) pour mettre en évidence l'effet de variables contextuelles. Ces effets parfois appuyés par des tests d'indépendance ont engagé des débats et emmenés les participants à échanger leurs expériences et sensibilisés sur les subtilités de l'interprétation.

Module 2 :

Les études de cas effectuées par le groupe 2 sont également disponibles sur le CD de l'atelier. L'objectif des études de cas était de définir une problématique et d'essayer d'y répondre en construisant d'une part un modèle théorique puis en le testant aux données PASEC avec les méthodes d'analyses économétriques présentées.

Quatre groupes ont travaillé sur les quatre thèmes suivants :

- Analyse de l'impact de la formation des enseignants guinéens sur le niveau d'acquisition des élèves de 2^{ème} année ;
- Analyse de l'impact du profil du directeur sur les performances des élèves de 5^{ème} année en français et en mathématiques dans le contexte Mauritanien ;
- Encadrement et redoublement scolaire : le cas de la Guinée ;
- Type de famille et performances scolaires de l'élève : le cas du Bénin.

La démarche à suivre consistait à définir une problématique à partir du thème choisi. L'objet de l'étude était d'apporter des éléments de réponse à ces questionnements en testant empiriquement (à partir des données PASEC) la pertinence d'un modèle théorique préalablement défini. L'utilisation du logiciel Stata pour les participants leur a permis d'appliquer les modèles d'estimation abordés au cours de la formation, d'interpréter les résultats obtenus et de les comparer avec les prédictions initiales tout en considérant les limites techniques relatives à l'outil statistique mis en œuvre.

Entretiens bilatéraux

Au cours de l'atelier, les conseillers techniques ont rencontrés chacune des équipes nationales individuellement. L'objet de ces entretiens était de faire un état des lieux des évaluations en cours ou antérieures, du fonctionnement de l'équipe et de leurs attentes quant aux possibilités d'échange avec le PASEC, ainsi que des structures et activités d'évaluation existantes au niveau national. Par souci de confidentialité, nous rapportons les principales suggestions des équipes quant au renforcement de la culture de l'évaluation au niveau nationale.

Au cours des entretiens, les deux tiers des pays ont soulevé le problème de la non fonctionnalité de leur équipe en dehors des activités du PASEC (les évaluations et les ateliers). Par ailleurs, ils ont fait ressortir que seul ces événements permettaient d'être en contact avec le STP et les équipes nationales PASEC et souhaitent la création d'un véritable réseau entre les équipes et le STP et les équipes entre elles (pouvant par exemple se traduire par l'instauration d'une forme d'appui conseil formel ou informel, la présence de membres des équipes PASEC aux séances de restitution dans la sous région...etc.).

De même, la forte rotation au niveau du personnel du STP a été mentionnée comme élément perturbateur, le déficit de communication pouvant être comblé par la diffusion de lettres d'information, l'envoi des dernières publications...etc.

Enfin, les équipes ne disposant pas d'une structure d'évaluation sont fortement demandeuses d'une cellule d'évaluation au sein des ministères telle que les CASE au sein desquelles seraient ancrées les équipes PASEC, ce qui favoriserait la disponibilité des équipes nationales aux seules activités d'évaluation.

Informations fournies aux participants

L'atelier a été l'occasion de partager avec les participants un nombre important de documents, de données et d'informations.

1. L'ensemble des données PASEC produites et disponibles
2. Les dictionnaires des variables (Guinée, Mauritanie, Tchad)
3. Les derniers rapports PASEC (Tchad, Mauritanie, Guinée)
4. L'intégralité des rapports de stage (incluant l'IRT)
5. Les supports de formation PASEC des précédents ateliers
6. Les supports de formation pour l'atelier en cours (incluant des exercices corrigés)
7. Les présentations de l'atelier
8. Le manuel de procédures
9. Le plan du guide méthodologique
10. Des analyses secondaires réalisées à partir des données du PASEC
11. Le procès verbal du Comité Scientifique du PASEC

Bilan de l'atelier

Mot du participant

Par la voix de leur représentant, les participants de l'atelier régional sur la *Formation à l'analyse des données PASEC* ont adressé leurs remerciements à l'endroit du Gouvernement du Bénin pour l'accueil qui leur a été réservé, du Correspondant National de la CONFEMEN auprès du Bénin, des Conseillers Techniques et de l'assistante PASEC pour l'organisation de l'atelier et les travaux dispensés.

Concernant la clôture et le bilan de l'atelier, les participants ont livrés leurs impressions quant aux conditions de travail, le contenu des formations et aux attentes de formations pour les prochains ateliers.

Les coupures électriques régulières, conséquences de la période de délestage du réseau électrique que connaît la ville de Cotonou, ont énormément perturbé le déroulement des travaux d'ateliers. Les participants ont déploré les désagréments causés par ces coupures mais avec les solutions diverses qui ont été apportées au fur et à mesure de l'avancer des travaux, un rythme de travail a pu être imprimé aux activités.

Jugé utile, le thème de l'atelier a rencontré la satisfaction globale des participants qui reconnaissent un effort des conseillers techniques qui ont permis de mieux expliciter certaines procédures d'analyses qu'utilisent le PASEC. Aussi, l'ouverture au logiciel SPSS, en plus de STATA, a été fortement appréciée durant cette session. Il convient de maintenir et de consolider cette possibilité pour permettre aux techniciens des équipes nationales qui le souhaitent, d'utiliser des logiciels équivalents et dont ils ont la maîtrise d'autant plus que les données peuvent passer d'un logiciel à un autre par Stat Transfer.

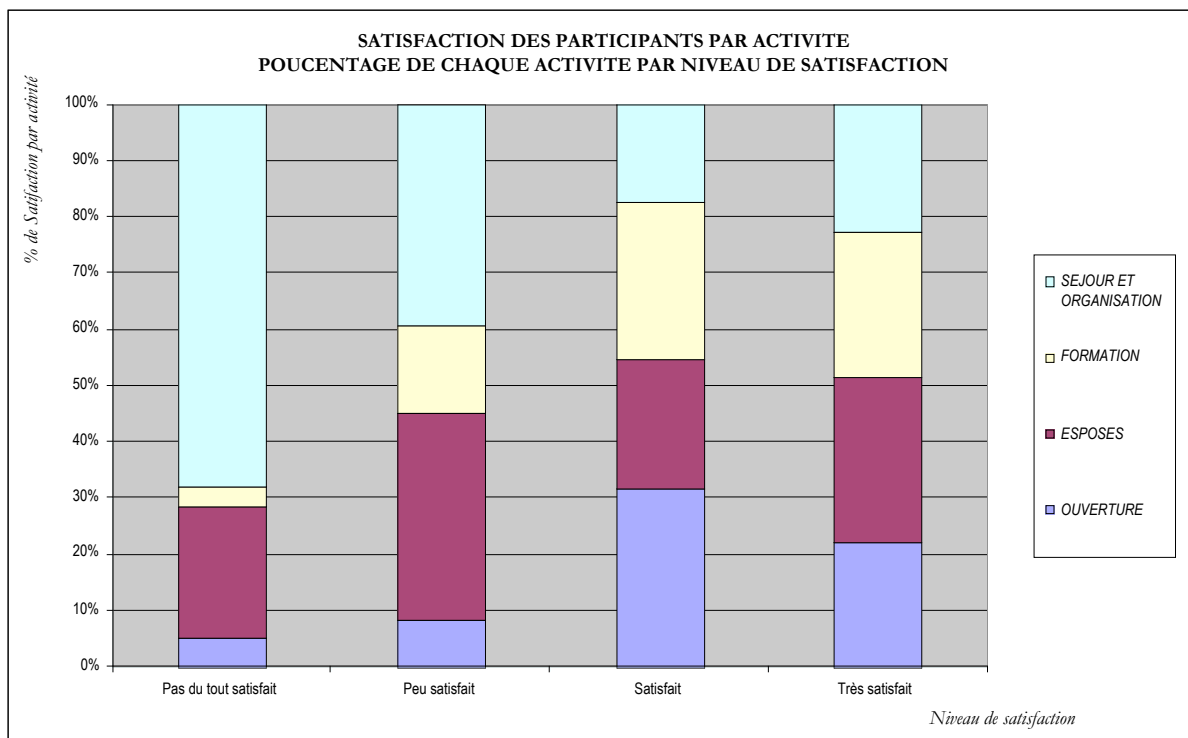
C'est ainsi que cette formation a fait ressentir d'autres besoins :

- L'adaptation des techniques d'évaluation à l'évaluation des acquis dans une approche par compétences ;
- La révision des tests PASEC et des instruments de collecte ;
- Des notions sur la technique de rédaction de rapport.

Réponses au questionnaire d'évaluation

Au terme de l'atelier, les participants se sont exprimés à travers un questionnaire de satisfaction. Les résultats tirés de l'exploitation du questionnaire révèle que les participants sont globalement satisfaits de l'atelier. 95.2% d'entre eux déclarent en effet avoir été globalement satisfaits.

Pour les participants qui ont été peu satisfaits, ils l'ont été principalement à cause des conditions de séjour qui ont été troublées par les coupures de courants et certaines questions de logistique. Ils ont toutefois fortement apprécié le contenu des formations et l'utilité marginale qui en découle. Tout en restants assez perplexes sur la pérennisation de ces acquis une fois de retour dans leurs structures respectives.



	Niveau de satisfaction			
	Pas du tout satisfait	Peu satisfait	Satisfait	Très satisfait
CEREMONIE D'OUVERTURE ET PRESENTATIONS EN PLENIERE				
Déroulement de la cérémonie d'ouverture		4,20%	9,20%	16,60%
Le contenu de la présentation générale relative aux activités du PASEC			72,70%	27,30%
Le contenu de la présentation faite par chaque équipe nationale		4,20%	79,20%	16,60%
Déroulement des entretiens bilatéraux		17,70%	47,00%	35,30%
Organisation des activités en plénière	4,50%		68,20%	27,30%
EXPOSES DES CONSEILLERS TECHNIQUES PASEC				
La clarté de la présentation et des réponses données par les conseillers techniques		8,30%	54,20%	37,50%
Le rythme de travail et le déroulement des journées de travail	8,30%	37,50%	45,90%	28,30%
FORMATION A L'ANALYSE (GROUPE DE TRAVAIL)				
Les thèmes proposés pour la formation répondaient-ils à vos attentes ?	4,20%		54,10%	41,70%
Au terme de cette formation, êtes vous satisfait de la thématique choisie ?		8,30%	58,30%	33,40%

Quelle appréciation faites vous du contenu théorique qui vous a été présenté ?		17,40%	73,90%	8,70%
Les explications et exercices d'application vous sont-ils apparues explicites et utiles?		8,30%	70,80%	20,90%
A l'issue de l'étude de cas que vous avez réalisée, quelle appréciation faites vous de l'aspect pratique des outils statistiques mis en œuvre durant la formation ?		21,70%	69,60%	8,70%
D'un point de vue générale, la formation dispensée répond-t-elle aux besoins des fonctions que vous occupez dans votre ministère ?		12,50%	62,50%	25,00%
Ambiance de travail au sein de votre groupe			39,10%	60,90%
SEJOUR ET ORGANISATION				
Le déroulement du voyage dans son ensemble (transport en avion, accueil, hébergement à Cotonou)	11,80%		58,80%	29,40%
La qualité de l'hébergement au Vickinfel Hotel	31,20%	56,30%	12,50%	
Le niveau d'organisation logistique de l'atelier	5,20%	41,10%	47,40%	5,30%
La visite culturelle à Ouidah et Abomey			33,30%	66,70%
Globalement, êtes-vous satisfait du déroulement de cet atelier de concertation ?		4,80%	80,90%	14,30%