



ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
LA FRANCOPHONIE



ORGANISATION DES ÉTATS
DE LA FRANCOPHONIE
Organisation des États
de la Francophonie

Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)



La formation des enseignants contractuels Étude thématique - Guinée 2006



Avec l'appui de la Banque Mondiale



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kadda Etienne (2^{ème} étage)
BP 3220 Dakar Sénégal
Courriel : confemen@orange.sn
Tél : (+221) 821 66 22 / 80 07
Fax : (+221) 821 62 26
www.confemen.org



Education pour tous. Tous pour l'Éducation!

CONTEXTE DE L'ETUDE

L'augmentation rapide des taux de bancaroute et les contraintes financières pesant sur les pays à économie RFA ont entraîné des évolutions clés du recrutement et de formation des enseignants.

De plus en plus d'enseignants, des collèges, sont recrutés et formés avec l'objectif de performances ou développement. Ces enseignants sont souvent recrutés à un niveau de diplôme

équivalent ou plus élevé que ceux recrutés traditionnellement, à savoir de formation plus courte et sans master, leur accès

Au regard des besoins en enseignants dans les années à venir, les budgets nationaux ne peuvent pas continuer à supporter les changes afférents aux modes traditionnels de recrutement basés sur la sélection par

Source : Études Enseignants, étude d'enseignants recrutés en ligne depuis 2013 et formation traditionnelle en classe par région (en milliers)

	Ratio Elèves Enseignants	Stock actuel	Stock requis en 2015	Besoins supplémentaires
Pays Arabes	28.1	1757	2222	+465
Amérique Centrale, Mexique, Amérique Centrale	18.7	1827	1269	-558
Asie de l'Est et Pacifique	21.4	4411	7029	+2618
Amérique Latine et Caraïbes	34.3	2769	2029	-740
Amérique du Nord et Europe de l'Ouest	14.3	1901	2099	+198
Asie du Sud et de l'Est	29.7	4327	4957	+630
Afrique Subsaaharienne	41.4	2396	4023	+1627

Source : UNESCO

En Ouzbékistan, les besoins sont estimés à 2000 enseignants supplémentaires par an jusqu'en 2015.

L'effet de la croissance type de recrutement et de recrutement des besoins de la formation par la qualité de l'éducation sont souvent très en question, mais font encore plus l'objet de travaux scientifiques qui pourraient influencer le débat.

PROBLÉMATIQUE

En 1998, la Ouzbékistan a mis en place un modèle novateur de recrutement et de formation rapide des maîtres. Le Programme de Formation Initiale des Maîtres en Ouzbékistan (PFMO). L'objectif était de recruter le même nombre à 2000 maîtres par année de l'année où ils ont commencé leur formation initiale et de former avec responsabilité année d'une classe pendant 8 mois.

Une première évaluation PAFES à été menée en 1999 en Ouzbékistan et à partir de ces deux premières années d'enseignement mesuré du programme de formation. La conclusion majeure était que les premières années du programme PFMO, bien qu'ayant été précédées par la croissance du programme de formation et malgré leur peu d'expérience au moment de l'évaluation, montrant des résultats assez proches des autres enseignants, formés à un autre ENI. Depuis 1999, plusieurs types de formation ont été testés, comprenant des degrés de formation, pourcentage croissant, avec et sans la prise en compte d'une classe.

Les différents types de formation PFMO



Cette dernière évaluation méritait donc d'être la celle de plusieurs années d'enseignement et devrait montrer l'influence du statut et de la formation des enseignants sur les réalisations scolaires des élèves. Il s'agit de déterminer la formation pédagogique initiale la plus efficace.

Ces tests de théorie et de pratiques sont attribués aux maîtres de façon à ce qu'ils puissent être plus facilement acceptés par les institutions des élèves, avec plaisir pour contrôler et analyser les résultats de leur classes. Des questionnaires sont attribués aux maîtres, aux élèves et aux directeurs d'école afin de mesurer l'effet de certains aspects et perceptions sur la progression des élèves et de tester l'impact de la formation des enseignants.

Pour des raisons de coût, le nombre des élèves sélectionnés est en fait, restreint et non pas en fonction des besoins nationaux. Cet échantillon couvrant toutes les régions du pays, est constitué par la base des enseignants issus des formations FMO et ENI et non pas les autres des élèves.

