



pasec  
Programme d'analyse des systèmes  
éducatifs de la confemen

---

---

*ÉVALUATION INTERNATIONALE PASEC2019  
PREMIER REGROUPEMENT DES ÉQUIPES NATIONALES*

***Discours d'ouverture de Monsieur KI Boureima Jacques,  
Secrétaire général de la CONFEMEN***

---

Saly (Sénégal), le 27 mars 2017

**Monsieur le Coordonnateur du PASEC par intérim**  
**Madame la responsable de Pôle politiques éducatives de la**  
**CONFEMEN**

**Mesdames et Messieurs les responsables et membres des**  
**équipes nationales PASEC**

**Mesdames et Messieurs les membres de l'équipe de**  
**l'Observatoire de la qualité de l'éducation de la CONFEMEN**  
**Mesdames et monsieur les experts des universités de Suisse et**  
**de Belgique**

**Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat technique**  
**permanent de la CONFEMEN**

**Chers amis de la Presse**

**Mesdames et Messieurs**

Je vous salue ; soyez les bienvenus à cette rencontre internationale organisée dans le cadre du lancement officiel du deuxième cycle des évaluations groupées que nous appelons PASEC2019 qui va concerner 15 pays.

Ainsi donc, je salue la présence des différentes délégations : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, RD Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée/ Conakry, Madagascar, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo.

C'est une première de réunir tant de cadres des ministères de l'éducation avec des profils diversifiés autour de la question de l'évaluation des acquis scolaires, surtout que nous avons souhaité élargir ce séminaire aux directeurs de l'administration et des finances et aux responsables statistiques des huit (8) pays concernés par la phase pilote de l'observatoire de la qualité de l'éducation. Les enjeux en valent la chandelle et vous le constaterez au cours de votre séjour à Saly.

**Mesdames, messieurs,**

Pourquoi tant d'intérêt et tant d'engouement pour l'évaluation des apprentissages ?

L'évaluation des acquis des élèves est un moyen qui permet d'apprécier le niveau de maîtrise des connaissances et des compétences des élèves dans une matière donnée. Elle est un instrument de contrôle, de suivi et de pilotage de la qualité de l'éducation. Elle contribue à mieux cibler les politiques éducatives pour plus d'efficacité, d'équité et de réussite des apprenants.

C'est pourquoi, au niveau des pays développer, l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economique) a mis en place le PISA qui est « Programme international pour le suivi des acquis des élèves » ; les pays d'Afrique du sud et de l'Est, ont créé le SACMEQ et au niveau des pays francophones, nous avons le PASEC (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN).

**Mesdames, messieurs,**

Faut-il le rappeler, le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC) a été mis sur pied en 1991, faisant suite au mouvement mondial de l'EPT, lancé à Jomtiem en Thaïlande en 1990. De 1991 à 2012, le PASEC a réalisé des évaluations nationales dans la

quasi-totalité des pays francophones d'Afrique subsaharienne, au Liban et dans trois pays d'Asie du sud (Cambodge, Laos et Vietnam), soit au total 23 évaluations.

En 2012, la CONFEMEN a entrepris une réforme du PASEC et a opté de réaliser des évaluations internationales sur la base d'enquêtes standardisées à large échelle donnant de ce fait la possibilité aux pays participants de faire des comparaisons.

Ainsi, le PASEC a expérimenté et réussi sa première évaluation internationale, appelée PASEC2014. Dix (10) pays ont participé à cette évaluation : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo. Un rapport international a été élaboré et publié en décembre 2015. Dix (10) rapports nationaux ont ensuite été élaborés et les restitutions dans les pays se sont déroulées au cours du dernier trimestre 2016, à l'exception du Congo. C'est le lieu de remercier les équipes nationales et de les féliciter pour leur disponibilité et leur contribution à l'élaboration et la restitution de ces rapports nationaux.

Les résultats issus de cette première évaluation internationale PASEC2014 ont montré qu'en dépit des efforts consentis par les pays et la communauté internationale, et malgré les progrès enregistrés dans le domaine de l'accès, de nombreux défis restent à relever dans le domaine de la qualité, de l'équité et de la disponibilité des ressources pédagogiques.

A travers ces différents défis, se pose également la question de la prise en compte des résultats des évaluations dans les politiques éducatives.

La culture de l'évaluation des acquis scolaires devient plus en plus un impératif pour les pays francophones du sud si l'on veut promouvoir une éducation inclusive et de qualité pour tous d'ici 2030 et surtout tirer profit du dividende démographique au cours des années à venir.

### **Mesdames et Messieurs**

La CONFEMEN se réjouit de la disponibilité et de la participation des ministres aux différents séminaires de restitutions des rapports nationaux. Ils ont pris l'engagement d'approfondir les pistes de réflexion et d'action afin de les prendre en compte dans les politiques éducatives. Je profite de l'occasion pour présenter une fois de plus, la reconnaissance et les félicitations de la CONFEMEN aux Ministres, aux Correspondants nationaux et aux responsables et membres des équipes nationales PASEC des pays participants pour leur forte implication dans la réalisation et la réussite de cette évaluation.

### **Mesdames et Messieurs**

Ce premier regroupement vise quatre (04) objectifs :

- 1°) Présenter et discuter du bilan de l'évaluation PASEC2014 ;
- 2°) Préparer les équipes nationales aux enjeux de l'évaluation PASEC2019 ;
- 3°) Présenter le cadre méthodologique global de l'évaluation PASEC2019 ;
- 4°) Finaliser la convention entre les pays et la CONFEMEN et lancer les activités de l'évaluation PASEC2019.

Le lancement des activités de ce nouveau cycle d'évaluation est une opportunité pour le PASEC et les équipes nationales de capitaliser les acquis du PASEC2014 et d'améliorer la qualité de l'évaluation et l'adhésion des pays à toutes les phases du processus. A ce titre, le

PASEC accorde une grande importance à l'intégration des besoins spécifiques des pays dès la conception de l'enquête notamment en ce qui concerne la représentativité nationale des résultats dans les pays, la rédaction des rapports nationaux et le renforcement des capacités des équipes nationales. Des missions d'identification ont eu lieu dans la plupart des pays déjà. Les dernières missions auront lieu au cours du mois d'avril 2017.

Ce deuxième cycle d'évaluation groupée bénéficie de l'appui financier de l'AFD, de la DDC/ Suisse et des pays membres de la CONFEMEN. C'est l'occasion pour nous de renouveler nos vifs remerciements à tous ces partenaires techniques et financiers.

### **Mesdames et Messieurs**

Je compte sur votre entière disponibilité et votre assiduité aux travaux pour vous outiller davantage en vue de réussir efficacement ce nouveau cycle d'évaluation groupée, dénommée « PASEC2019 ».

La participation des représentants de l'observatoire de la qualité de l'éducation de la CONFEMEN de certains pays à ce regroupement et la présentation de ce nouvel outil de la CONFEMEN au cours de cette rencontre permettront de faciliter la collaboration entre les équipes nationales PASEC et ces responsables des systèmes d'informations statistiques.

Sur ce, je souhaite plein succès aux travaux et je déclare ouvert l'atelier international du premier regroupement des équipes nationales pour le PASEC2019.

**Je vous remercie.**