



Termes de référence

Pour le recrutement d'un consultant international

Soutenir les pays dans l'amélioration de la qualité des enseignements du cycle primaire et fondamental à travers le renforcement des mécanismes et pratiques d'assurance qualité dans la formation des enseignants : étude exploratoire

Focus sur la formation initiale (Burkina Faso, Mali, Niger et Sénégal)

I. Contexte et justification

Dans le cadre de son rôle de chef de file du programme Éducation 2030, l'UNESCO exerce un leadership éclairé pour édifier le débat public, aux niveaux mondial, régional et national, sur l'éducation et le développement dans un contexte d'apprentissage en mutation.

Sans accès à un enseignement et un apprentissage de qualité tout au long de la vie, les pays d'Afrique subsaharienne atteindront difficilement l'objectif de développement durable n° 4 (ODD4) de l'Agenda 2030 ainsi que les objectifs de la Stratégie d'éducation continentale de l'Union africaine pour l'Afrique (CESA) 2016-2015. Cependant, l'apprentissage demeure un des principaux défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne. En effet, dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne, il ressort que les enseignants manquent de formation et de soutien adéquats pour effectuer les diverses tâches nécessaires à un apprentissage de qualité. Ceci dénote de l'inadéquation entre la formation reçue et les besoins de compétences nécessaires à la fonction d'enseignant. En outre, dans bien des pays, les établissements de formation présentent des difficultés diverses et variées pour assurer leurs rôles de centres de ressources et de pôles pour la formation initiale et continue des enseignants au niveau déconcentré.

Dans ce contexte, il importe de soutenir les efforts des pays dans l'établissement et l'utilisation de normes et standards de qualité adressant la formation initiale des enseignants. La mise en place de mécanismes et pratiques solides d'assurance qualité dans l'éducation se révèle être une nécessité dans un contexte d'accès de tous à une éducation de qualité, inclusive et de formation tout au long de la vie.

Aussi, le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar entend engager une initiative d'appui aux pays pour le développement de cadres d'assurance qualité dans l'éducation primaire/fondamentale, qui se focalisera dans un premier temps sur la question de la formation initiale des enseignants.

L'impact attendu de cette initiative d'assurance qualité dans la formation initiale des enseignants est l'amélioration de la qualité des enseignements à travers le renforcement de la formation initiale des enseignants. Cette initiative s'inscrit dans la continuité du programme de travail lancé par l'UNESCO, l'IFADEM et d'autres partenaires en 2012 pour la formulation de cadres nationaux et d'un cadre régional de certifications des enseignants (Feuille de route de la conférence PACTED organisée par l'Union Africaine et l'UNESCO), et sera mise en œuvre en synergie avec les Ministères en charge de l'éducation de base et les actions du Réseau des éducateurs pour la transformation de l'Enseignement-Apprentissage (TALENT)¹ afin : i) d'améliorer la qualité de la formation des enseignants pour adresser la faiblesse des résultats

¹ TALENT est un sous-groupe de travail thématique relevant du groupe de coordination régional sur l'ODD4 en Afrique de l'Ouest et du Centre. Sa portée et ses activités visent néanmoins tous les pays d'Afrique subsaharienne. Le Secrétariat de TALENT est assuré par le bureau de l'UNESCO à Dakar. Pour plus d'informations sur TALENT, rendez-vous sur <http://education2030-africa.org/index.php/fr/>

d'apprentissage des élèves ; ii) soutenir l'échange d'expérience et de connaissance entre les pays de la région et iii) contribuer à la reconnaissance professionnelle des enseignants et faciliter leur mobilité au niveau régional.

C'est dans cette optique que le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar, en partenariat avec l'Institut de la Francophonie pour l'Education et la Formation de l'OIF, entend réaliser une étude exploratoire des mécanismes et pratiques d'assurance qualité dans la formation initiale des enseignants du primaire et de l'enseignement fondamental dans quatre pays d'Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Mali Niger et Sénégal,). Ainsi, une analyse des mécanismes et pratiques d'assurance qualité dans la formation initiale des enseignants dans les quatre pays, sera réalisée suivie d'un atelier multi-pays de validation des résultats de ladite analyse. Les résultats escomptés contribueront au renforcement des systèmes d'assurance qualité pour la formation initiale des enseignants du primaire et de l'enseignement fondamental de ces pays. Relevons que la démarche méthodologique sera capitalisée pour mener des activités similaires non seulement dans les pays anglophones mais aussi dans les pays lusophones.

Pour ce faire, l'UNESCO recrute un(e) consultant(e) international (e) pour appuyer les équipes pays en charge des analyses exploratoires et pour animer l'atelier de validation multi-pays.

II. Objectifs de la consultation

Objectif général

L'objectif général consiste à établir un état des lieux sommaire des mécanismes et pratiques d'assurance qualité dans la formation initiale des enseignants du primaire et de l'enseignement fondamental et à renforcer les capacités des parties prenantes sur les problématiques émergentes dans ce domaine.

Objectifs spécifiques

- Comprendre les mécanismes et pratiques d'assurance qualité de la formation des enseignants et les besoins d'amélioration de ces mécanismes et pratiques ;
- Soutenir une réflexion prospective sur le développement d'un cadre régional et des cadres nationaux sur l'assurance qualité dans la formation des enseignants ;
- Renforcer les capacités des participants sur les problématiques émergentes de l'assurance qualité dans la formation des enseignants ;
- Renforcer le partage et la mutualisation des pratiques dans les pays ;
- Proposer des recommandations pour une meilleure pertinence des dispositifs d'assurance qualité dans la formation et la certification des enseignants ;
- Développer des outils et démarches méthodologiques pouvant être capitalisés dans les pays anglophones et lusophones.

III. Méthodologie

Dans chaque pays, l'étude comprendra une analyse des documents de politiques, textes et normes de qualité encadrant la formation initiale des enseignants du primaire et de

l'enseignement fondamental. Elle sera couplée à une enquête réalisée auprès des responsables ministériels en charge de la formation initiale des enseignants du primaire et de l'enseignement fondamental, et auprès des responsables des établissements de formation des enseignants.

Le consultant international sera en charge de:

- La validation des outils d'investigation en coordination avec l'UNESCO ;
 - Le suivi et l'encadrement des consultants nationaux,
 - La consolidation des rapports nationaux produits par chacun des quatre consultants nationaux sous la forme d'un rapport régional.
 - L'animation de l'animation de l'atelier régional de validation du rapport régional
 - L'élaboration du rapport régional définitif.
- L'atelier régional verra la participation des principaux acteurs consultés durant l'étude exploratoire.

IV. Résultats attendus et livrables finaux

- La validation de l'ensemble des outils et démarches méthodologiques qui seront utilisés dans le cadre de cette étude;
- Le contrôle qualité du travail réalisé au niveau national ; et
- Le rapport d'étude sur « l'état des lieux des mécanismes et pratiques d'assurance qualité dans la formation initiale des enseignants du primaire et de l'enseignement fondamental dans les pays retenus » à l'issue de l'atelier multi-pays organisé pour le partage d'expériences et la finalisation/validation du rapport préliminaire.

V. Période de mise en œuvre et frais

L'ensemble des tâches sera réalisé en 2019, à partir du mois d'avril pendant 45 jours ouvrables.

Montant total des frais : USD 10,000

VI. Qualifications

Le ou la consultant(e) doit avoir les qualifications, les connaissances et l'expérience adéquate à l'objet et la portée du travail proposé, y compris :

- Au moins une maîtrise en sciences de l'éducation, sciences sociales ou équivalent
- Disposer d'une solide expérience dans le domaine de l'assurance qualité dans le secteur de l'éducation ;
- Démontrer une expérience d'au moins 5 ans dans la conduite d'activités d'évaluation institutionnelle et d'évaluation des offres de formation dans le cadre de la mise en place de dispositif d'assurance qualité ;
- Disposer d'une solide expérience dans le domaine de l'enseignement et de la formation ainsi que la conception de modules de formation ;

- Connaissance confirmée des systèmes éducatifs et de formation en Afrique francophone ;
- Avoir une bonne capacité d'analyse, de synthèse et d'écriture en français.

Comment postuler ?

Le dossier de candidature sera soumis, en version électronique au plus tard le 25 Mars 2019 à l'adresse suivante: recruitment.breda@unesco.org en mettant en copie Mlle Maty Gueye : m.gueye@unesco.org

Le dossier comprendra :

- Le CV du consultant(e) ;
- Une lettre de motivation indiquant comment le ou la consultant(e) est qualifié(e) pour conduire le travail proposé ;
- Trois (3) attestations de satisfaction suite aux consultances effectuées ;
- Une indication de l'approche proposée pour conduire les travaux, y compris une brève description des différentes étapes et leur durée (4 pages maximum).