



Sommet sur la transformation - Atelier parallèle de la
CONFEMEN sur le thème « Transformer l'éducation
pour transformer la vie : enjeux, défis et perspectives
pour les systèmes éducatifs francophones

**Éléments de cadrage du Secrétaire général de la CONFEMEN,
Professeur Abdel Rahamane BABA-MOUSSA**

New York, 17 septembre 2022

- **Monsieur le Président en exercice de la CONFEMEN, cher Chakib Benmoussa**
- **Mme la vice-présidente, Cher sœur, Mariatou Koné**
- **M le vice-président, cher Dominique Cardy**
- **Mmes et messieurs les ministres et représentants de Ministres**
- **Mmes et messieurs les représentants des partenaires techniques et financiers**
- **Mmes et messieurs, chers participants**

Je voudrais, après Monsieur le Président vous remercier et vous souhaiter la bienvenue à cette activité importante pour l'avenir de l'éducation dans les États et gouvernements membres.

Comme nous le savons tous, l'éducation est un bien commun et un droit humain fondamental qui impacte positivement l'humanité tout entière. C'est pourquoi, depuis le manifeste sur l'éducation permanente dans les années 1970, jusqu'au présent sommet sur la transformation de l'éducation, la communauté internationale est préoccupée par l'optimisation du processus éducatif, reconnaissant que l'apprentissage déborde le cadre formel de l'école pour investir différents espaces qu'il est nécessaire de prendre en compte. Dans cette dynamique, la CONFEMEN, a toujours aligné son action sur les agendas mondiaux de l'Éducation, d'abord Jomtien (1990) puis Dakar en 2000 pour l'EPT, puis Incheon en 2015 avec l'agenda pour l'éducation 2030 afin de réaliser l'ODD4 à l'horizon 2030.

Si l'ODD4 invitait déjà à changer de paradigme pour une approche holistique axée sur l'apprentissage tout au long de la vie, la crise de la COVID nous a définitivement convaincu de cette nécessité. Nous sommes donc heureux de participer au présent Sommet, sous l'égide des Nations Unies, pour « transformer l'éducation » aussi bien à travers les espaces et formes d'apprentissage qu'à travers les contenus et nouvelles compétences requises pour vivre dans un monde en perpétuelle mutation.

En effet, le monde actuel, basé sur la connaissance, le développement du numérique et de l'intelligence artificielle appelle à réinterroger la place de l'humain dans le processus éducatif. Transformer l'éducation, c'est donc inévitablement transformer la vie en plaçant l'humain au centre, notamment, réconcilier le culturel, l'économique et le numérique au service du développement de la personne humaine et de la préservation de l'environnement.

Telle est aujourd'hui l'une des aspirations de la CONFEMEN qui, dès sa création en 1960, œuvre pour l'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs de la Francophonie à travers la production de documents de réflexions et d'orientations, le partage de connaissances, et l'évaluation des acquis scolaires. Or, les résultats des évaluations successives du PASEC montrent que face au défi de la qualité, il est nécessaire d'accompagner les pays dans les changements nécessaires pour faire de

l'éducation un moyen de transformer la vie et d'œuvrer au développement durable.

Aussi, le plan stratégique 2022-2026 de la CONFEMEN, validé en février dernier, à Rabat au Maroc, vise-t-il à aider les États et gouvernements, d'ici à 2026 (soit à 5 ans de l'échéance 2030), à faire un bond qualitatif vers l'atteinte de l'ODD4. D'où la création du programme d'appui au changement et à la transformation de l'éducation (PACTE) qui, en complément au PASEC, permettra la transformation de l'éducation comme levier de la transformation de la vie.

Nous voulons donc, en ce jour, identifier avec vous, Mmes et messieurs les ministres, chers partenaires les moyens nécessaires pour optimiser notre action, en tenant compte des spécificités de l'Espace de la Francophonie.

Les trois thèmes retenus, tirés de notre plan stratégique 2022-2026, sans être exhaustifs, s'inscrivent bien dans ce sens. En effet :

- *Comment penser les futures de l'éducation sans se baser sur des données probantes, recueillies et analysées de façon systématique et comparative pour aider à la prise de décision, comme c'est le cas avec le PASEC ? Les réformes doivent reposer sur des données factuelles !*
- *Comment repenser les futures de l'éducation dans une société de la connaissance, sans placer le numérique au cœur de la transformation comme envisagé à travers l'initiative ImaginEcole ?*

vers un nouveau paradigme pour transformer l'apprentissage et l'enseignement !

- *Enfin, commencer transformer l'éducation sans une réforme du curriculum qui garantisse l'acceptabilité culturelle des contenus notamment par le choix judicieux des langues d'enseignement et la prise en compte des valeurs dans le contexte de diversité linguistique et culturel qui caractérise la Francophonie. Le DRO de la CONFEMEN sur la question ne peut que trouver des partenaires crédibles à travers le BIE pour le curriculum et l'OIF/IFEF à travers le programme ELAN.*

Notre espoir, c'est que les exposés successifs qui suivront aboutissent à l'identification des pistes de recommandation et d'action autour desquels nous conjugueront nos efforts et mobiliseront l'appui financier des partenaires – que je remercie encore pour leur disponibilité – en vue d'atteindre nos objectifs de transformation.

Cependant, Mme et messieurs, si ces termes sont fédérateurs, on ne peut cependant faire l'économie de placer la question enseignante (enseignant au sens large) au cœur du processus de transformation. On ne peut occulter l'intérêt à porter à la petite enfance et au préscolaire, parents pauvres du système éducatif alors qu'ils déterminent souvent le reste du parcours éducatif. Et, on ne peut non plus passer sous silence le cas des enfants, de plus en plus nombreux, exclus de l'école et pour

qui d'autres espaces d'éducation alternative ou d'apprentissage par la pratique par exemple, sont à investir.

Ces problématiques sont présentes dans le plan stratégique de la CONFEMEN et requièrent notre mobilisation à tous au sein de cette coalition mondiale pour l'éducation dont nous sommes partie prenante. Pour la CONFEMEN, apprendre autrement, suppose d'enseigner autrement, de questionner les pratiques, les contenus essentiels, et les compétences fondamentales. De ce point de vue, la situation de la pandémie à COVID-19 a révélé de nouvelles pistes et stratégies de résilience qui exigent d'actualiser notre vision en éducation.

A cet effet d'ailleurs, les ministres de la CONFEMEN ont convenu pour la 60^{ème} Conférence ministérielle de 2024, de réfléchir sur le thème de : ***Corrélation entre l'enseignement général, l'enseignement technique et l'orientation vers les filières scientifiques et technologiques : enjeux, stratégies et perspectives pour l'atteinte de l'ODD4 dans l'espace francophone***, une réflexion au cœur des perspectives et des moyens de transformation de l'éducation.

Pour réussir à transformer l'éducation, les systèmes éducatifs doivent s'inspirer du cadre d'action éducation 2030 qui défend la réalisation de chaque être humain par l'éducation afin de lui permettre de vivre dans la dignité, condition *sine qua non* de construction de la paix dans le monde.

Je vous remercie pour votre attention