

Dans le cadre des Jeux de la Francophonie



**L'IFASIC**

(Institut Facultaire des Sciences de l'Information et de la Communication)

organise

**LE 19<sup>ÈME</sup> COLLOQUE  
INTERNATIONAL DE L'AFDECE**  
(Association Française d'Education Comparée)

En collaboration avec la Haute Ecole de la Ville de Liège, l'Université de Guyane et l'INTEC de Saint-Domingue

**L'Education en contexte de crise :  
Une question prioritaire pour  
l'éducation comparée**

1-3 août 2023  
IFASIC, KINSHASA, RDC

<https://19e-afdece-2023.sciencesconf.org>



Le colloque international de l'AFDECE 2023 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2022 (Université de La Havane, 25-28 octobre 2022) qui s'intéressait à la question des inégalités en éducation dans le Monde et aux actions à mettre en place pour les réduire. Il s'agissait d'étudier les inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, les inégalités sociales, les inégalités liées au sexe, les inégalités spatiales, les inégalités liées au handicap, les inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, les inégalités devant les technologies de l'information, du numérique et de l'informatique...

Dans le suivi de cette réflexion, le 19<sup>ème</sup> colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question de l'Education en contexte de crise.

Partant du postulat que l'Education doit être un bien commun à l'Humanité, nous nous poserons la question centrale suivante : Comment permettre à toutes les citoyennes et tous les citoyens de la planète d'avoir accès de façon équitable à l'Education?

Aujourd'hui, la planète est malade, victime des mauvais traitements que nous lui faisons subir, avec pour conséquences de cette inconscience humaine, le réchauffement climatique et la désertification de certaines parties du monde, ce qui entraîne la fuite inexorable de leurs populations vers des contrées plus hospitalières, au moins du point de vue climatique.

Aujourd'hui, la planète vit une disparité criante en termes de distribution des richesses et d'accès au bien-être. Continuerons-nous longtemps à accepter qu'1% des humains détienne la moitié des richesses et que les 20% les plus riches possèdent 95% du patrimoine mondial? Cette mauvaise gestion de la planète a pour conséquence la faim, les migrations... et les pandémies qui aggravent les inégalités sociales, comme les études récentes relatives à la crise du Covid l'ont démontré. Et que dire des guerres qui viennent encore s'ajouter à ce tableau apocalyptique?

L'éducation a un rôle central à jouer dans ces contextes de crise. Que faire pour que tous les jeunes humains aient droit à une éducation de qualité, pour que les 244 millions d'enfants non scolarisés dans le monde (UNESCO) fréquentent l'école? Que faire pour réduire "la pauvreté des apprentissages" (cf. indicateur 4.1.1. de l'ISU-UNESCO) qui a augmenté d'un tiers en dix ans dans les pays du Sud? Pourrons-nous accepter encore longtemps qu'aujourd'hui, dans le monde, 70% des élèves de 10 ans soient incapables de lire un texte simple ? Mais ce constat, flagrant dans les pays du Sud, ne l'est-il pas aussi dans certains pays du Nord où se côtoient des populations d'élèves très hétérogènes du point de vue de leurs espérances sociales? Comment gérer l'Education dans le contexte de crise que nous vivons actuellement, sans une meilleure gestion politique de ces problèmes au niveau mondial et au niveau local ? Comment réduire les inégalités criantes en matière de ressources économiques et en matière d'éducation pour que tous nos enfants puissent avoir accès à une éducation de qualité, quelle que soit leur origine?

Quelles politiques éducatives mettre en œuvre pour réduire les inégalités linguistiques ? Faut-il développer les scolarisations bi-plurilingues -ou les généraliser quand elles existent, pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ?

Comment faire en sorte que le droit universel au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ?

Ces questions seront posées lors du 19<sup>ème</sup> colloque de l'AFDECE qui se tiendra à Kinshasa du 1<sup>er</sup> au 3 août 2023, en marge des Jeux de la Francophonie.

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 19<sup>ème</sup> colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème. Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants.

Lors de la clôture, un prix de la meilleure thèse publiée en français en 2022-2023, sur le thème du colloque, sera décerné.

## MODALITÉS D'ORGANISATION

Le travail du colloque sera organisé de la façon suivante :

**Des séances plénières**, sous forme de conférences et de tables rondes suivies de débats ;

**Des communications en ateliers thématiques** sous la forme de présentations individuelles, effectuées sur la base de propositions de contributions acceptées par un comité scientifique.

**Cinq ateliers thématiques :**

**Axe 1 : Une éducation de qualité pour tous** : Que faire pour que tous les jeunes humains aient droit à une éducation de qualité ? Que faire pour réduire "la pauvreté des apprentissages" (cf. indicateur 4.1.1. de l'ISU-UNESCO) ? Comment réduire les inégalités criantes en matière d'éducation dans la plupart des pays ?

**Axe 2 : Des politiques éducatives pour réduire les inégalités linguistiques** Que peut-on mettre en place pour y parvenir ? Développer des scolarisations bi-plurilingues pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ? Généraliser ces cursus bi-plurilingues quand ils existent ? Envisager d'autres propositions ?

**Axe 3 : Politiques éducatives en contexte de crise** : Comment gérer l'Education dans le contexte de crise que nous vivons actuellement ? Quelle gestion politique de ces problèmes pouvons-nous proposer au niveau mondial et au niveau local ?

**Axe 4 : Droit universel au numérique** : Comment faire en sorte que le droit universel au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

**Axe 5 : Adaptation des systèmes éducatifs au monde de demain** : Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ?

## Consignes aux auteurs

Votre proposition de communication doit s'inscrire dans l'un des ateliers présentés précédemment.

Votre proposition de communication (avec votre nom, votre prénom, votre fonction dans votre institution), ne dépassera pas 1500 caractères. Elle indiquera l'axe dans lequel elle s'inscrit. Elle comprendra un titre, trois mots clés, trois références bibliographiques et elle présentera la problématique de la recherche, la méthodologie retenue et les résultats essentiels. Elle sera présentée en français.

Elle devra parvenir **exclusivement sous forme numérique** au plus tard **le 31 mai 2023** à l'AFDECE (à l'adresse : [info@afdece.com](mailto:info@afdece.com)).

Les textes complets à publier seront à envoyer après le colloque, au plus tard le 31 août 2023 (15000 caractères espaces compris maximum).

## Dates à retenir

Propositions de communication : 31 mai 2023

Réponses aux propositions : 15 juin 2023

Clôture des inscriptions : 15 juillet 2023

Les Actes du colloque seront publiés chez L'Harmattan, dans la collection « Education comparée ».

L'événement sera couvert par un montage audiovisuel sonorisé pour porter témoignage des différents moments du colloque.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### INSCRIPTIONS

#### Droits d'inscription

L'adhésion à l'AFDECE permet de participer gratuitement au colloque (cf. site de l'AFDECE : [www.afdece.com](http://www.afdece.com)).

Adhésion à l'AFDECE :

Participants et communicants	60 €
Participants Congolais :	Pas de frais d'inscription

Les droits d'inscription couvrent la participation à l'ensemble des activités scientifiques.

Le transport et l'hébergement sont à la charge des participants. Une liste d'hôtels, à proximité du lieu du colloque, sera disponible sur le site du colloque :

<https://19e-afdece-2023.sciencesconf.org>

Les repas sont à la charge des participants.

Les inscriptions se font exclusivement à l'adresse de l'AFDECE : [info@afdece.com](mailto:info@afdece.com), AFDECE, 23, rue Gazan, 75014 Paris, France

Le bulletin d'inscription se présente ainsi :

- Nom..... - Prénom..... - Fonction dans l'Institution..... - Email.....

Il est à envoyer à : **info@afdece.com**

AFDECE, 23, rue Gazan, 75014 Paris, France

Il est accompagné du règlement par chèque, mandat postal ou virement sur le compte bancaire de l'AFDECE :

Crédit agricole Ile de France 209, Boulevard Voltaire 75011 Paris

IBAN (International Bank Account Number): FR76 1820 6002 0048

9855 8400 169 BIC (Bank Identification Code): AGRIFRPP882

## Responsables du colloque :

Professeur Arthur Yenga, Secrétaire Général Académique de l'Institut Facultaire des Sciences de l'Information et de la Communication (IFASIC)

Ma-Umba Mabilia, Expert international, Associé-Gérant du CESD Consulting

Dominique Groux, Professeure des universités honoraire, Présidente de l'AFDECE

## Comité d'organisation

Arthur Yenga (IFASIC, Kinshasa), Leonidas Buhendwa (CNAM, LISE), Maria Cantisano (Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC), Marie-Félide Fafard (Université de Guyane), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Education- Ecole Normale Supérieure de Lyon), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège), Dominique Groux (AFDECE), Bernard Jabin (AFDECE), Françoise Journe (AFDECE), Tony Kanyinda Mwamba (IFASIC, Kinshasa), Carla Massoud (AFDECE).

## Comité scientifique

Marie-Ange Akoa (Université de Douala, Cameroun), Rodica Ailincăi (ESPE, Université de la Polynésie française), Alhassane Balde (UQAM, Canada), Eustache Banza (Université de Kinshasa, RDC), Houari Bellatreche (Université de Mostaganem, Algérie), Lahcen Benchama (CPR InezganeAgadir, Maroc), Nabila Benhouhou (ENS de Bouzaréah-Alger, Algérie), Jacqueline Breugnot (Université Koblenz-Laudau, Allemagne), Maria Cantisano (Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC, République dominicaine), Nicole Carignan (UQAM, Canada), Pascal Champain (CY-Cergy Paris Université, France), Fatima Chnane-Davin (Aix-Marseille Université, France), Erika Nayeli Clairgue Calzero (Université Ibéro-Américaine de Tijuana, Mexique), Oubriant Damus (Université de

Quisqueya, Haïti), Maingari Daouda (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Eric Debarbieux (Université Paris Est Créteil, France), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Emilie Doutreloux (Université Laval, Canada), Richard Etienne (Université de Montpellier, France), Marie-Félide Fafard (Université de Guyane, France), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France), Camilo Garcia (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Luis Ma Naya Garmendia (Universidad del Pais Vasco, Communauté autonome basque, Espagne), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège, Belgique), Jean-François Giret (IREDU, France), Carolina Gonçalves (Université de Sherbrooke, Canada), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (Université des Antilles, France), Jamila Guiza (Ministère de l'Enseignement Supérieur Tunisien, Tunisie), Charles Hadji (Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2, France), Dominique Hébert (MEQ Canada), Isabelle Hidair-Krivsky (Université de la Guyane, France), Augustin Isoy Awongi (Université de Kisangani, RDC), Julien Kilanga Musiande (Université d'Angers, France ; Ancien Recteur de l'Université de Lubumbashi, RDC), Simon-Pierre Mbuyi (Université catholique de Lyon), Maria Inès Laitano (Université Paris 8, France), Gabriel Langouët (Université Descartes-Paris V, France), Joël Lebeaume (Université Paris Cité, France), Delphine Leroy (Université Paris 8, France), Aggée Célestin Lomo-Myazhiom (Université de Strasbourg, France), Maria Lucenti (Université de Hambourg, Allemagne), Adrien Makaya (Institut Pédagogique National, Gabon), David Matheson (Université de Nottingham, Royaume Uni), Raissa Malu (Consultante en éducation pour le gouvernement et le secteur privé, RDC), Carla Massoud (Université Saint-Joseph, Liban), Emmanuel Mateso (IFASIC, Kinshasa, RDC), Jean-Claude Matumweni (IFASIC, Kinshasa, RDC), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke, Canada), Charlette Ménard (UQAT, Canada), Liu Min (Beijing Normal University, Chine), Gratien Mokonzi Bambanato (Chargé de suivi et évaluation, Space, Kinshasa, RDC), Richard Musomo Amundala (Université de Kinshasa, Conseiller au Collège Education et Recherche Scientifique à la Présidence de la RDC), Axel M. Navarro Hernandez (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Italo Nelson Munoz Rico (Universidad del Valle Cali, Colombie), Patricia Nebout Arkhurst (Ecole Normale Supérieure Abidjan, Côte d'Ivoire), Céline Nobah Kacou (Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire), Antonio Novoa (Université de Lisbonne, Portugal), Ivana Padoan (Università Ca'Foscari Venezia, Italie), Marcel Pariat (Université Paris Est-Créteil, France), Nathalie Pinède (Université Bordeaux Montaigne, France), Elisabeth Regnault (Université de Strasbourg, France), Frédéric Reichhart (INSHEA Suresnes, France), Emigdio Rodriguez Alfonso (Université Pédagogique Enrique José Varona, Cuba), Camille Sesep N'sial (Université de Kinshasa, RDC), Azzedine Si Moussa (Université de La Réunion, France), Roger Somé (Université de Strasbourg, France), Val D. Rust (UCLA, Etats-Unis), Francesco Susi (Università Roma Tre, Italie), Alla Stepanyan (Université Lomonossov, Moscou, Russie), Noritomo Tasaki (Université de Fukuoka, Japon), Leïla Tauil (Université de Genève, Suisse), Huiping Wen (Université des Antilles, France), Christoph Wulf (Freie Universität Berlin, Allemagne), Arthur Yenga (IFASIC, Kinshasa, RDC), Zacharie Zachariev (Ancien Directeur à l'UNESCO).

