



**GPE KIX** AFRICA 21  
HUB  
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

**GPE KIX** AFRICA 19  
HUB  
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

## 2ÈME SYMPOSIUM CONTINENTAL KIX SUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION :

### APPEL A COMMUNICATIONS

Renforcer la production et l'analyse de données pour des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et plus performants en Afrique subsaharienne

Du 3 au 5 octobre 2023 | Dakar, Sénégal

[www.gpekix.org](http://www.gpekix.org)

## 2ème symposium continental KIX sur la recherche en éducation :

### Renforcer la production et l'analyse de données pour des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et plus performants en Afrique subsaharienne

du 3 au 5 octobre 2023 - Dakar, Sénégal

Organisé par

#### Centre KIX Afrique 21

Institut de la Francophonie pour  
l'éducation et la formation (IFEFF)  
Agence universitaire de la  
Francophonie (AUF)  
Conférence des ministres de  
l'Éducation des États et  
gouvernements de la Francophonie  
(CONFEMEN)

#### Centre KIX Afrique 19

Institut international pour le  
renforcement des capacités en Afrique  
(UNESCO IICBA)  
Bureau régional de l'UNICEF pour  
l'Afrique orientale et australe  
(UNICEF ESARO)  
Union africaine (UA)



KIX est une initiative conjointe du  
Centre de recherche pour le développement international (CRDI)  
et du Partenariat mondial pour l'éducation (PME)





## Contexte et thème du symposium

L'Afrique subsaharienne est touchée par une importante crise de l'apprentissage, neuf enfants sur dix de l'âge de 10 ans ne sont pas en mesure de lire et de comprendre un texte adapté à leur âge [1]. D'une manière générale, la qualité de l'éducation est très préoccupante. Les raisons sont nombreuses et nécessitent l'élaboration de politiques adéquates, afin d'améliorer les performances des systèmes éducatifs, tout en rendant ces systèmes plus résilients et plus inclusifs. Mais cela suppose, la disponibilité de données pertinentes, fiables et mobilisées à temps, dont les traitements et l'analyse sont de nature à éclairer la prise de décision.

### 1. Production/disponibilité des données

Les services en charge des données dans les ministères de l'éducation manquent souvent de ressources financières et humaines. Les systèmes de données existants sont axés sur l'évaluation des taux d'inscriptions plutôt que sur l'apprentissage, l'équité et l'inclusion.[2] La plupart des systèmes traitent des données agrégées, plutôt que des données individuelles centrées sur l'élève, ce qui rend difficile l'évaluation de la situation des élèves vulnérables. L'amélioration des systèmes nationaux d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) peut aider à produire des données pour informer les politiques, comme le demandent les États membres de l'Union africaine, notamment pour améliorer le suivi et le rapport de l'indicateur 4.1 de l'ODD 4 et de l'objectif n°4 de la stratégie continentale pour l'éducation[3]. Mais d'autres types de données sont également essentiels. Il s'agit notamment de données provenant d'enquêtes auprès des ménages, d'évaluations internationales des étudiants, d'évaluations des bénéficiaires des programmes et d'évaluations d'impact. Les données relatives au marché du travail sont également importantes pour évaluer la demande de compétences de la part des employeurs. Et au-delà des données quantitatives, les données qualitatives peuvent aider à comprendre les contraintes auxquelles sont confrontés les étudiants, les parents, les enseignants et les administrateurs dans l'amélioration des systèmes éducatifs.

### 2. Analyse des données

Même lorsque des données sont collectées, elles ne sont systématiquement bien analysées et diffusées pour la mise en place de réformes aux niveaux national ou infranational. Les données au niveau de l'école, en particulier, ont tendance à être incomplètes. L'analyse des données, lorsqu'elle est effectuée, tend à se concentrer sur des statistiques descriptives plutôt que sur une analyse qui pourrait révéler des effets de causalité, ou au moins des corrélations qui contrôlent divers facteurs susceptibles d'affecter les résultats de l'éducation. En outre, des données sur le coût des interventions et sur les difficultés potentielles liées à l'extension des projets pilotes réussis sont également nécessaires pour les politiques éducatives.

Il est important de renforcer la capacité des ministères et des autres acteurs de l'éducation à utiliser les données toujours à des fins de politiques éducatives, et de permettre aux chercheurs et aux décideurs politiques d'explorer ensemble les options de politiques [4].

Le premier symposium continental de recherche KIX s'est tenu en octobre 2022 à Addis-Abeba, en Éthiopie, avec 285 participants de 51 pays (dont 41 pays africains). Ce deuxième symposium se tiendra du 3 au 5 octobre 2023 à Dakar, au Sénégal, avant l'année 2024 qui sera l'Année de l'éducation de l'Union africaine.

Le thème du Symposium est "**Renforcer la production et l'analyse des données pour des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et plus performants en Afrique subsaharienne**". Il visera à (1) donner l'occasion aux chercheurs, aux praticiens et aux décideurs politiques de partager les résultats de leurs travaux respectifs ; (2) promouvoir l'apprentissage et le dialogue entre les chercheurs, les praticiens et les décideurs politiques sur la façon d'utiliser les données pour améliorer les résultats scolaires ; et (3) promouvoir l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes au niveau national.

[1] Banque mondiale et al. 2022. *L'état de la pauvreté éducative dans le monde : mise à jour 2022*. Washington, DC : Banque mondiale.

[2] GPE. 2019. *Relever le défi des données dans l'éducation*. Document de travail. Washington, DC : GPE.

[3] Par exemple, les États membres de l'Union africaine soutiennent une migration vers EMIS 2.0, qui est un EMIS plus intégré et centré sur l'apprenant, visant à améliorer les processus de formulation et de mise en œuvre des politiques.

[4] UNESCO IICBA. 2020. *Priorités thématiques dans les États membres du GPE au sein de la région KIX Africa 19 Hub*. Rapport de synthèse, Addis Abeba : UNESCO IICBA.



## Logistique et public cible

Le symposium se tiendra au King Fahd Palace Hôtel, en présentiel et en ligne par le biais d'une retransmission en direct via Zoom. Il comprendra des séances plénières, des tables rondes, des sessions en petits groupes, des discussions de synthèse et des présentations de posters scientifiques. Les présentations se feront en anglais ou en français avec interprétation simultanée (le portugais sera disponible pour certaines sessions). Le public cible comprend les fonctionnaires des ministères de l'éducation, les chercheurs en éducation, des parties prenantes locales, ainsi que des représentants d'organisations de la société civile (OSC) et d'autres organisations. Les chercheurs des pays partenaires du KIX sont particulièrement encouragés à y participer. Conformément aux objectifs de KIX d'intégrer l'équité entre les sexes et d'atteindre la parité dans l'éducation, les femmes chercheurs et leaders sont également encouragés à participer, de même que les chercheurs en début de carrière.

Pour exprimer leur intérêt pour le symposium et s'inscrire pour recevoir les actualités et les informations, les participants potentiels peuvent s'[inscrire ici](https://forms.gle/UmyuhzcyHewFheyu5) (URL : <https://forms.gle/UmyuhzcyHewFheyu5>).

## Appel à contributions

Les articles soumis pour présentation lors du symposium doivent fournir un contenu original, que ce soit sous la forme d'une recherche empirique, de cas d'interventions, de discussions politiques ou de publications. Les soumissions peuvent être des communications individuelles ou des sessions de plusieurs communications. Les représentants gouvernementaux, les organisations de la société civile et les chercheurs, en particulier les ressortissants des pays partenaires du KIX, sont encouragés à soumettre des propositions. Les communications doivent être soumises au plus tard le lundi **31 juillet 2023**, par courriel à : [programmekix@francophonie.org](mailto:programmekix@francophonie.org) et [kix.iicba@unesco.org](mailto:kix.iicba@unesco.org).

La soumission d'articles complets est encouragée, les résumés d'article seront également pris en compte. Les candidats seront informés de la sélection de leur article au plus tard le 31 août 2023. Des bourses seront attribuées sur une base compétitive et en fonction des besoins des chercheurs des pays partenaires KIX pour leur permettre d'assister au symposium.

Les communications doivent inclure les informations suivantes : (i) titre de l'article ; (ii) auteur(s) avec leur titre et affiliation institutionnelle ; (iii) identification de l'auteur présentant l'article ; (iv) adresse électronique et coordonnées de l'auteur présentant l'article ; (v) résumé de 250 à 300 mots présentant le contexte, la question de recherche, la méthodologie, les principaux résultats et les implications politiques potentielles. Les articles devraient compter entre 5 000 et 8 000 mots. Les notes de bas de page peuvent être utilisées. Les références doivent suivre le style citation scientifique. Les articles doivent être tapés en police Calibri 12, à simple interligne et avec des marges de 1 pouce.

Les communications sur les thématiques ci-après sont encouragées :

### A. Production/disponibilité de données

Les sujets comprennent (i) la création de systèmes de données probantes pour les politiques et pour le suivi et l'évaluation ; (ii) le renforcement des capacités dans l'utilisation des données du système éducatif ; (iii) la compréhension des tendances et des technologies émergentes, y compris l'intelligence artificielle et l'analyse prédictive ; (iv) la garantie de la résilience des pratiques en matière de données pour l'éducation dans les situations d'urgence et d'autres défis ; (vi) Comprendre ou démontrer la valeur d'un large éventail de données quantitatives ou qualitatives pour éclairer les politiques, y compris, entre autres, les enquêtes auprès des ménages, les évaluations des étudiants, les évaluations des bénéficiaires, les évaluations, les données sur le marché du travail, les données sur les traceurs et les employeurs, et les données sur l'économie politique des réformes. Les données sur les différents types d'écoles (publiques, privées, confessionnelles, etc.) sont également intéressantes.

## B. Analyse des données

L'analyse de données quantitatives et qualitatives est vivement souhaitée. Les sujets d'intérêt comprennent les enseignants et leur développement professionnel (p. ex. , SIG enseignants, les enquêtes de motivation, les conditions de travail et le déploiement, l'efficacité des programmes de formation, les pénuries d'enseignants, les coûts budgétaires, etc.); l'égalité des sexes, l'équité et l'inclusion (intégration des apprenants marginalisés dans la production et l'utilisation des données ; assurer l'intégrité, la qualité et la disponibilité des données, évaluer l'impact des interventions, effectuer des analyses coûts-avantages, etc.); et l'éducation de la petite enfance (renforcer les données relatives à l'éducation de la petite enfance, évaluer les lacunes dans la prestation des services, etc.).

## Informations sur KIX

Le projet d'échange de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) vise à répondre aux besoins des systèmes éducatifs nationaux en matière de politiques fondées sur des données probantes. KIX crée des espaces permettant aux pays partenaires du GPE de partager des informations, des innovations et des bonnes pratiques. L'échange de connaissances est facilité par quatre plateformes régionales, dont deux pour l'Afrique : la plateforme KIX Africa 21, qui couvre les pays francophones et lusophones éligibles au GPE, et la plateforme KIX Africa 19, qui couvre les pays anglophones. Les deux hubs fonctionnent comme des forums régionaux dans le cadre du projet KIX afin de réunir des pays présentant des caractéristiques éducatives, socio-économiques et linguistiques similaires pour des échanges d'expériences.

### Couverture géographique des hubs KIX Africa 21 et KIX Africa 19



Le Centre KIX Africa 21 couvre les 21 pays partenaires suivants en Afrique francophone : Bénin, Burkina Faso, Burundi, le Cap vert, Cameroun, République centrafricaine, Tchad, Comores, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Djibouti, Guinée-Bissau, Guinée, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger, République du Congo, Sénégal, Togo, Sao Tomé et Príncipe.



Le Centre KIX Afrique 19 couvre les 19 pays partenaires suivants en Afrique anglophone : Erythrée, Eswatini, Ethiopie, Gambie, Ghana, Kenya, Lesotho, Liberia, Malawi, Mozambique, Nigeria, Rwanda, Sierra Leone, Somalie (Somaliland et Puntland), Soudan du Sud, Tanzanie (continent et Zanzibar), Ouganda, Zambie et Zimbabwe.



