

DIAGNOSTIC DU DISPOSITIF NATIONAL D'ÉVALUATION (DNE)

SEPTEMBRE 2025



ISBN : 92 – 9133 – 192 – 9



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

AVANT-PROPOS

L'évaluation des apprentissages constitue aujourd'hui un levier essentiel pour améliorer la qualité et l'efficacité des systèmes éducatifs. Consciente de cet enjeu majeur, la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) a engagé, depuis sa 51^{ème} session ministérielle tenue à Maurice en octobre 2004, une dynamique ambitieuse visant la mise en place et le renforcement des Dispositifs Nationaux d'Évaluation (DNE) dans États et gouvernements membres.

Dans ce cadre, la CONFEMEN, à travers son Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC), a initié et coordonné la conduite par un consortium d'experts de diagnostics approfondis des DNE dans treize pays participants à l'évaluation PASEC2024 dont le Burundi. Ce diagnostic a été possible grâce au soutien précieux de l'Agence Française de Développement (AFD). Il a permis l'identification précise des forces, faiblesses et opportunités du dispositif d'évaluation à grande échelle des apprentissages, afin d'en renforcer significativement la fonctionnalité et l'efficacité.

Le présent rapport du diagnostic a été produit à cet effet et validé par le pays. Ce rapport présente les résultats et comporte une stratégie de renforcement du DNE assortie d'un plan d'action pour la mise en œuvre de cette stratégie.

Nous espérons que ledit rapport servira non seulement d'outil stratégique aux décideurs politiques, aux acteurs et partenaires éducatifs, mais aussi qu'il stimulera une collaboration renforcée et un échange fructueux d'expériences et de bonnes pratiques au niveau du pays. La synergie d'actions permettra de garantir une

éducation de qualité pour tous à travers des politiques, réformes et pratiques éducatives efficaces, fondées sur une meilleure exploitation des résultats issus des évaluations des apprentissages solides et fiables.

Pr Abdel Rahamane BABA-MOUSSA
Secrétaire général de la CONFEMEN

REMERCIEMENTS

Le présent rapport n'aurait pas été possible sans la précieuse contribution de personnes et de partenaires de l'éducation. L'équipe du PASEC tient à souligner leur appui et à les remercier pour le temps et les efforts qu'ils ont consacrés lors de la réalisation du diagnostic et de la finalisation de ce rapport.

L'équipe du PASEC tient particulièrement à remercier les personnes des équipes suivantes qui ont aidé à la production du rapport :

- L'équipe nationale PASEC
- L'équipe de l'Unité pilote des Acquis Scolaires (UPAS),

Nous apprécions hautement l'accompagnement de Mme Daiferle Epse Mamat Madeleine, Correspondante nationale de la CONFEMEN et de **M. Kwekeu Jules,** Responsable de l'équipe nationale PASEC lors de la mission relative au diagnostic du DNE, sans oublier les contributions des équipes des ministères en charge de l'Éducation lors de la mission de finalisation du rapport.

Equipe pour la production du rapport

Ce rapport a été produit par la CONFEMEN à travers son Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC) dans le cadre de l'appui que le Programme apporte aux pays pour la mise en place et le renforcement de Dispositifs nationaux d'évaluation solides et pour donner suite aux recommandations de la 51^{ème} session ministérielle.

Equipe du PASEC

Hilaire Hounkpodoté,

Coordonnateur

Adama Bologo, Chargé de projet au PASEC pour l'appui aux DNE

Bassile Tankeu,

Chef de la division « Statistiques, analyse des données et études » du PASEC

Labass Lamine Diallo,

Chef de la division « Conception des instruments, collecte des données et renforcement des capacités » du PASEC

Ousmane Birba,

Conseiller technique au PASEC

Seydou Garba Hamidou,

Conseiller technique au PASEC

Tchindebé Berkeunbé,

Conseiller technique au PASEC

Valérie Vinuesa,

Conseillère technique au PASEC

Fatimé Zara Boukar,

Conseillère technique au PASEC

Khady Mbaye Camara,

Assistante administrative principale au PASEC

Penda Seck Fall Diouf,

Assistante administrative au PASEC

Ulrich Tadajeu Kenfack,

Attaché de communication au PASEC

Expert/Consultant chargé de la conduite du diagnostic

Karim Abdouramane SERE

Relecture du rapport :

Professeur Abdoulaye Berté

Edition et mise en page :

Mme Céline Lequeux

Le diagnostic a été possible grâce au financement du programme KIX 21.

TABLE DES MATIÈRES

Abréviations	7
INTRODUCTION	8
1. Déroulement du diagnostic	9
1.1. Les activités menées	10
1.2. Méthodologie utilisée	11
2. Résultats du diagnostic	12
2.1. Cartographie du DNE	13
2.1.1. Existence d'un Dispositif national d'évaluation	13
2.1.2. Ancrage institutionnel	13
2.1.3 Activités réalisées en évaluations	13
2.1.4 Etat des ressources humaines et des capacités du DNE	14
2.1.5. Financement des évaluations	21
2.2. Points forts et points faibles du DNE	21
Analyse SWOT de la DNE	
2.3. Méthodologie d'analyse des besoins	22
2.4. Diffusion des résultats	23
2.5. Utilisation/exploitation des résultats	23
3. Analyse du diagnostic	24
3.1. Analyse des besoins de renforcement des capacités des agents du dispositif national d'évaluation	25
3.1.2. Degré de maîtrise des étapes du processus d'évaluation	25
3.1.3. Degré de maitrise des étapes de sélection et de constitution d'un échantillon	25
3.1.4. Degré de maitrise de la préparation des bases de données	25
3.1.5. Degré de maitrise du processus de collecte des données	25
3.1.6. Degré de maitrise du processus d'analyse et interprétation des résultats	25
3.1.7. Degré de maitrise du processus de rédaction des rapports, la communication des résultats et de l'exploitation des résultats	25
3.2. Besoins en ressources humaines	26

4. Stratégie de renforcement du DNE	28
4.1. Objectifs généraux du DNE/SNE en articulation avec la politique nationale dans le domaine de l'évaluation	29
4.2. Objectifs spécifiques	29
4.3. Définition des profils de postes du DNE pour son fonctionnement	29
4.4. Besoins en formation nécessaires et périodicité	30
4.5. Axes stratégiques et actions prioritaires par axe	31
4.6. Développement des axes	31
 5. Plan d'action 2026-2028 budgétisé de la stratégie 2026-2031	 35
 CONCLUSION	 47
 Annexes :	 48
Liste des documents consultés	48
Liste des structures contactées et personnes interviewées	49
Guide de l'entretien	50

Abréviations

AFD : Agence française de Développement

CN : Correspondant national

DPPC : Division de la Planification, des Projets et de la Coopération

EUP : L'équipe de l'unité de pilotage

IGE : Inspection générale de l'Enseignement

PAREC : Programme d'Appui à la Réforme de l'Education du Cameroun

RN : Responsable de l'équipe nationale PASEC

UAS : Unité d'évaluation des acquis scolaires

UPAS : l'Unité pilote des acquis scolaires

INTRODUCTION

LA Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) a établi son Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC), afin de soutenir les pays membres dans l'utilisation des résultats des évaluations des apprentissages. Les ministres ont pris l'engagement de faciliter la mise en œuvre d'un dispositif national d'évaluation (DNE) avec un ancrage institutionnel approprié, des ressources et des moyens adéquats. Ils ont également promis de développer, d'articuler et de valoriser ces dispositifs nationaux, grâce à des actions de formation concertées et à l'élaboration d'instruments afin que les travaux réalisés soient de qualité technique adéquate et permettent une comparabilité internationale des résultats obtenus. Il s'agit également d'un soutien à la suite des recommandations des ateliers des décideurs organisés par la CONFEMEN en mai 2014 et juin 2023.

Il est évident que le DNE joue un rôle essentiel dans la gestion des systèmes éducatifs. Effectivement, si de manière générale, le DNE a pour objectif d'orienter les décideurs politiques dans la prise de décision pour gérer le système éducatif afin d'améliorer la qualité de l'éducation, il doit également favoriser le pilotage par les résultats en produisant régulièrement des données des évaluations des apprentissages dans le but de prendre des décisions, en diffusant les informations aux différents niveaux du système éducatif (central et déconcentré jusqu'au niveau des écoles); d'établir des liens entre les données produites et les référentiels (résultats d'autres établissements scolaires, les moyennes de circonscription, régionaux, nationaux ou internationaux) pour détecter les situations anormales et/ou les priorités d'amélioration ; de cibler l'information pertinente pour chaque acteur, à chaque échelon, en

fonction de ses responsabilités d'action ou de contrôle ; de partager l'information de manière transparente à chaque échelon du système, au profit de tous les acteurs.

Néanmoins, il est évident que dans certains pays, le fonctionnement normal d'un dispositif national d'évaluation des apprentissages chargé de faire du diagnostic, à l'exception des dispositifs relatifs aux évaluations certificatives (direction des examens), n'est pas encore effectif.

Cette mission tentera de mettre en lumière les enjeux et les perspectives d'une meilleure production et d'une meilleure utilisation des évaluations des apprentissages, afin de prendre des mesures d'amélioration de la qualité et rendre l'équité plus efficacement.

L'objectif de la mission est de proposer une stratégie de mise en place ou de renforcement du dispositif national d'évaluation sur la base de l'analyse de la cartographie qui a été faite et des données qualitatives recueillies sur le terrain, auprès des acteurs et des partenaires. Cette stratégie comprend un calendrier prévisionnel sur lequel le PASEC s'appuiera pour mener les interventions relatives au renforcement du dispositif ou à sa mise en place.

1

DÉROULEMENT DU DIAGNOSTIC

1.1 LES ACTIVITÉS MENÉES

Les activités menées au cours de la mission de diagnostic du dispositif national d'évaluation se sont articulées autour de :

- Une revue documentaire du Cameroun sur le dispositif d'évaluation des acquis scolaires qui a été effectuée. Ce pays a adopté en 2020 la Stratégie nationale de développement pour 2030 (SND 30), cadre de référence unique de l'action gouvernementale, en vue de réussir « la transformation structurelle de l'économie et le développement inclusif ». L'un des axes de cette stratégie portera sur le « Développement du capital humain et du bien-être » avec un des piliers structurants de la SND 30. Pour réaliser efficacement cet objectif de développement, le Gouvernement entend s'appuyer sur des hommes et des femmes compétents, compétitifs, et capables de répondre efficacement aux défis qu'impose la dynamique d'industrialisation du pays. Pour soutenir la stratégie nationale de développement pour 2030 (SND 30), le Cameroun a élaboré une nouvelle stratégie sectorielle pour l'éducation et la formation 2023-2030, (SSEF 2030) qui s'inscrit dans le cadre des perspectives de Développement définie par le Gouvernement du Cameroun, dont elle est la déclinaison au plan sectoriel. Elle est aussi alignée sur les engagements internationaux pris par le pays, notamment les Objectifs de développement durable (ODD), l'Agenda 2063 de l'Union africaine, les besoins éducatifs des réfugiés et des déplacés internes, ainsi que les engagements du Sommet sur la transformation de l'éducation tenu aux Nations Unies en 2022. En appui à la stratégie d'industrialisation du pays, les interventions du Gouvernement s'articulent autour de trois axes, notamment :

(i) l'amélioration de l'accès et de l'équité à travers la correction des disparités géographiques, l'amélioration de la politique du manuel scolaire et la mise en place de l'enseignement fondamental ;

(ii) l'amélioration de la qualité et de l'employabilité, en mettant l'accent entre autres sur l'accroissement de l'offre de formation technique et professionnelle, le renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel sur les techniques et les technologies innovantes, le renforcement du civisme ;

(iii) le renforcement du système éducatif à travers une meilleure gestion du personnel du système éducatif, un transfert complet des ressources dans le cadre de la décentralisation et de la promotion des Investissements privés dans le secteur de l'éducation et de la formation.

- En plus de la revue documentaire, le consultant a rencontré les acteurs impliqués dans les questions d'évaluation des acquis scolaires. Une séance de travail avec la Correspondante nationale (CN) de la CONFEMEN et le Responsable de l'équipe nationale du PASEC (RN) s'est tenue pour échanger sur les objectifs et le chronogramme de la mission. Les membres de plusieurs structures ont été rencontrés dans le cadre de ce diagnostic, il s'agit :

- de l'IGE : Inspection générale de l'Enseignement (IGE) ;
- de la DPPC : Division de la Planification, des Projets et de la Coopération ;
- du PAREC : Programme d'Appui à la Réforme de l'Education du Cameroun ;
- de l'équipe du PASEC ;
- de l'équipe de l'unité de pilotage des acquis scolaires (UPAS) ;
- de l'AFD (Agence française de développement).

Inspection générale de l'Enseignement (IGE)

A l'issue de la réunion avec la Correspondante nationale et le Responsable de l'équipe nationale du PASEC, une rencontre pour échange a eu lieu avec l'Inspecteur de Pédagogie chargé des technologies éducatives, assurant l'intérim de l'IGE.

L'équipe nationale du PASEC

Une rencontre de travail avec l'équipe du PASEC a été réalisée pour échanger sur les objectifs de la mission de diagnostic du dispositif et la stratégie à mener.

L'équipe de l'Unité Pilote des acquis scolaires (UPAS)

Cette équipe a été mise en place, conformément à l'arrêté 301/B1/1466 du 26 mai 2022 qui régit le Dispositif national d'évaluation (DNE) du Cameroun. L'unité pilote a pour mission de réaliser les évaluations diagnostiques, les évaluations externes et standardisées et les études dans le secteur de l'éducation pour le compte du ministère de l'Éducation de base et du ministère des Enseignements secondaires.

Agence française de développement (AFD)

Une rencontre avec l'AFD a eu lieu. Le consultant et le chef de l'UPAS ont échangé avec la responsable de l'AFD sur les objectifs de la mission et le calendrier des rencontres.

Division de la planification, des projets et de la Coopération

Une rencontre d'échange a eu lieu avec le chef de Division de la planification, des projets et de la Coopération (DPPC), sur les principaux défis, les difficultés et les attentes.

PAREC

Une réunion d'échange avec le coordonnateur du PAREC s'est tenue, afin d'évaluer les acquis scolaires et le rôle essentiel de l'évaluation, dans l'amélioration du système éducatif. Le PAREC s'est engagé à appuyer et accompagner l'Unité de l'évaluation des acquis scolaires pour la réalisation des évaluations dans le Primaire et du Secondaire et le renforcement des capacités de l'UPAS.

Les différents échanges se sont déroulés dans de bonnes conditions et ont permis de rencontrer les principaux acteurs du dispositif d'évaluation ainsi que les partenaires techniques et financiers, pour cerner les forces et faibles du dispositif national d'évaluation.

1.2 MÉTHODOLOGIE UTILISÉE

Pour réaliser le diagnostic du Dispositif national d'évaluation des apprentissages et identifier les besoins en renforcement de capacités, une revue documentaire a été effectuée, de même que les trois outils de collecte des données qui ont été utilisés, soit :

- un questionnaire d'analyse du Dispositif national d'évaluation des apprentissages, adressé aux structures concernées ;
- un questionnaire d'analyse des besoins adressé aux responsables des dites structures ;
- un questionnaire d'identification des besoins de renforcement des capacités, adressé aux personnels des structures centrales impliqués dans l'évaluation des apprentissages.

2

RÉSULTATS DU DIAGNOSTIC

2.1 CARTOGRAPHIE DU DNE

2.1.1. Existence d'un Dispositif national d'évaluation

Depuis 2016, le Cameroun s'est doté d'un dispositif national d'évaluation (DNE) dénommé Unité des Acquis Scolaires (UAS), avec pour but d'améliorer la qualité de l'éducation au Primaire et au Secondaire. Cette unité était appuyée financièrement par la Banque mondiale (BM) à travers le Programme d'Amélioration de l'Équité et de la Qualité de l'Éducation (PAEQUE).

Actuellement ladite unité s'est mutée en Unité Pilote des acquis scolaires (UPAS), créée par les ministères en charge de l'Éducation, conformément à l'arrêté 301 /B1/1466 du 26 mai 2022. Ce dispositif a pour mission de réaliser les évaluations diagnostiques, des évaluations externes et standardisées ainsi que des études dans le secteur de l'éducation pour le compte du Ministère de l'Éducation de base et du Ministère des Enseignements secondaires. Les principaux objectifs assignés à cette unité sont :

- (i) réaliser des évaluations diagnostiques des acquis scolaires des élèves dans le secteur de l'éducation, étant entendu que les évaluations de type sommatives et formatives sont de la responsabilité de l'IGE du MINE-DUB et du MINESEC conformément à leurs organigrammes ;
- (ii) réaliser des évaluations externes standardisées sur un échantillon, dont les responsabilités émanent des compétences d'une Unité indépendante
- (iii) réaliser des études pour le compte du MINEDUB et du MINESEC et de leurs partenaires techniques et financiers, couvrant les acquis scolaires des élèves et les facteurs d'amélioration des apprentissages, telles que les conditions d'enseignement et les pratiques pédagogiques ; de même que les facteurs contextuels.

L'article 3 de l'arrêté ci-dessus évoqué, précise que l'Unité Pilote est mise en place à titre transitoire pour une durée de 03 ans. Cette unité sera remplacée à terme par une unité autonome des acquis scolaires au Cameroun.

Parallèlement aux activités de l'Unité, le Cameroun participe également aux évaluations internationales sous la conduite d'une équipe nationale du PASEC.

2.1.2. Ancrage institutionnel

L'article 4 du même arrêté souligne que l'unité pilote des acquis scolaires est rattachée au cabinet du ministre en charge de l'Éducation de base du Cameroun.

La stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2023-2030 est la référence commune dans le secteur de l'éducation et de la formation. Cette stratégie met un accent particulier sur le *système national d'évaluation des acquis des apprentissages et permettra de suivre le niveau des acquis des élèves afin de piloter les améliorations nécessaires, en complément de l'évolution des pratiques d'évaluation et de remédiation des enseignants. Elle met également l'accent sur la valorisation des résultats des évaluations des apprentissages des élèves et la mise en place d'un dispositif autonome d'évaluation des acquis scolaires*, tel qu'inscrit dans l'axe stratégique Qualité, pertinence et employabilité.

2.1.3 Activités réalisées en évaluation

Au cours des dernières années, plusieurs évaluations nationales et internationales ont été réalisées au Cameroun. La première évaluation des apprentissages de type PASEC a été effectuée en 2007, suivie de l'évaluation PASEC2014 et de celle PASEC2019. Toutes ces évaluations ont été réalisées par l'équipe nationale du PASEC.

Concernant les évaluations nationales, le pays a réalisé dans le cycle primaire, une évaluation en 2016 (UAS2016), suivie en 2019 de l'évaluation de type EGRA/EGMA (*Early Grade Reading Assessment /Early Grade Mathematics Assessment*) et en 2022 de l'évaluation (UPAS2022), toutes conduites par le Dispositif national.

2.1.4 Etat des ressources humaines et matérielles du DNE

La coordination est assurée par un membre de l'unité des acquis scolaires. L'unité actuelle des acquis scolaires avait été mise en place pour une période transitoire de 3 ans et va permettre à terme de la remplacer par une unité autonome de l'évaluation des acquis scolaires. L'unité pilote actuelle est rattachée au cabinet du ministre de l'Education de base du Cameroun.

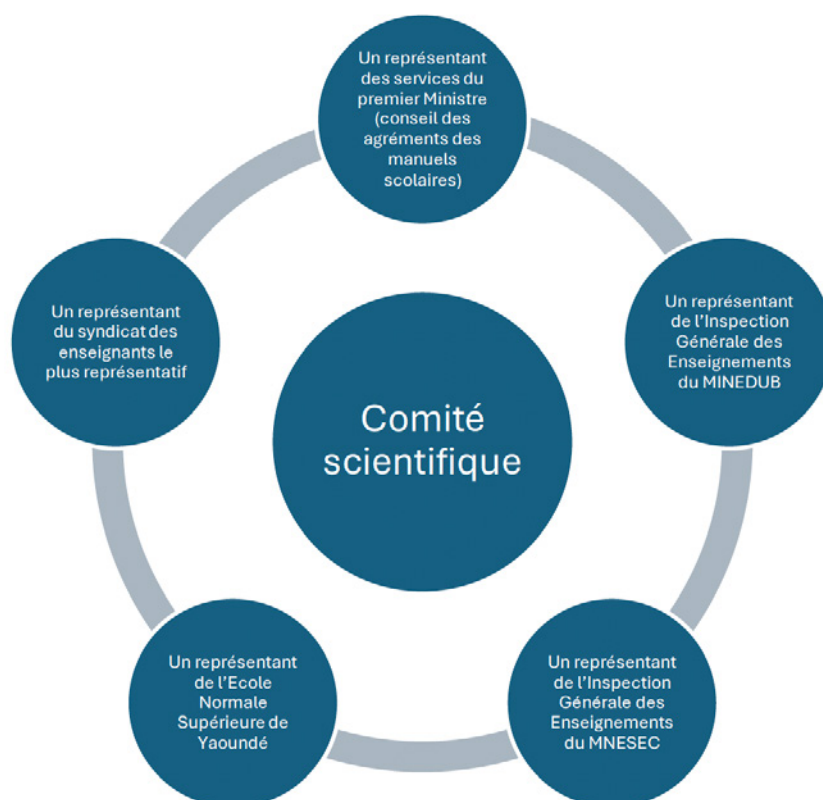
Elle comprend : un comité scientifique et un organe opérationnel.

Le comité scientifique a pour mission de (i) veiller à la bonne exécution des activités de l'unité, (ii) de valider les études et les documents méthodologiques de l'unité, (iii) d'effectuer une veille scientifique sur les méthodes et programmes d'évaluation des acquis.

Le comité scientifique est constitué de 5 membres :

- un représentant des services du Premier ministre (conseil des agréments des manuels scolaires)
- un représentant de l'Inspection générale des Enseignements du MINEDUB
- un représentant de l'Inspection générale des Enseignements du MNESEC
- un représentant de l'Ecole normale supérieure de Yaoundé
- un représentant du syndicat le plus représentatif des enseignants

Le comité élabore un rapport à l'issue de chaque réunion et une copie du rapport est adressée au Ministre en charge de l'Education de base.



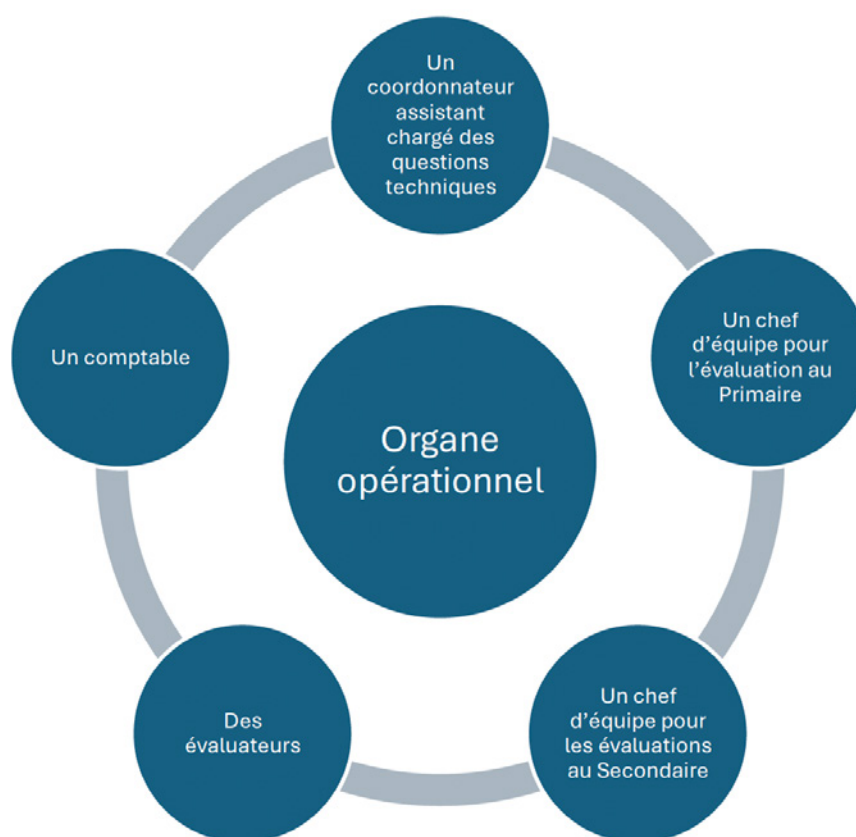
L'organe opérationnel est placé sous l'autorité du cabinet du ministre en charge de l'Éducation de base. Il est chargé d'exécuter les tâches de l'unité.

Il est composé de :

- un coordonnateur de l'unité
- un coordonnateur assistant chargé des questions techniques
- un chef d'équipe pour les évaluations au Primaire

- un chef d'équipe pour les évaluations au Secondaire
- des évaluateurs
- un comptable

Le coordonnateur de l'Unité est le Chef de service de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération du MINEDUB ; il est le Secrétaire technique de la Stratégie sectorielle de l'Éducation de la Formation :



L'équipe technique de l'unité pilote des acquis scolaires est composée de 14 personnes

CATÉGORIES	HOMMES	FEMMES	TOTAL
Inspecteurs de l'Éducation	5	1	6
Spécialistes en évaluation	2		2
Planificateurs et économistes de l'Education	2	2	4
Statisticiens/cadres supérieurs	1		1
Ingénieurs en informatique	1		1
Total	11	3	14

POSTES/FONCTIONS/ RÔLES	PROFILS	QUALIFICATIONS
Responsable/Chef de Projet	Planificateur de l'éducation	
Coordonnateur technique	Planificateur et économiste de l'éducation	Diplôme en Planification de l'éducation, une parfaite connaissance des évaluations à grandes échelles est requise.
Pédagogue/Didacticien du Primaire	Inspecteur national de pédagogie bilinguisme, mathématiques, Langue française, English Language	Diplôme ou Attestation en didactique
Pédagogue/Didacticien du secondaire	Inspecteur de pédagogie national, mathématiques, Langue française, Sciences, English Language	Diplôme de Professeur Attestation de formation en didactique ou pédagogie
Planificateur de l'éducation	Planificateur ou Economiste de l'Education	Diplôme en Planificateur de l'Education
Statisticien	Statisticien	Bac + 5 en Statistiques Qualification en Economie de l'Education Analyse et conception des outils de collecte, connaissances sur les techniques d'échantillonnage requises
Informaticien	Informaticien, Conception et modélisation des bases de données (BD), des masques de Saisies	Bac + 3 en Informatique et Gestion des BD

L'équipe nationale du PASEC est composée de 9 personnes dont 4 femmes. Pour l'évaluation PASEC2024 en cours, elle a été mise en place par arrêté du Ministre de l'Education de base.

POSTES/FONCTIONS/ RÔLES	PROFILS	QUALIFICATIONS
Responsable national	Planificateur et Economiste de l'éducation	Diplôme de professeur de Lycée en Mathématiques DEA/Mathématiques pures
		Diplômé en Politiques sectorielles de gestion de l'éducation
Pédagogue du Primaire Français (2)	Inspecteurs de Pédagogie nationale	Professeurs des écoles normales d'instituteurs et Attestation en didactique Bac+5
Pédagogue du Primaire Anglais (2)	Inspecteurs de Pédagogie nationale	Professeurs des écoles normales d'instituteurs et Attestation en didactique Bac+5
Statisticien	Ingénieur statisticien	Bac+5 Analyse des données et conception des outils de collecte, techniques d'échantillonnage, exploitation des BD
Informaticien	Ingénieur informaticien	Bac+5 Conception et modélisation des BD, des Masques de saisies et utilisation des logiciels statistiques
Planificateur de l'éducation	Planificateur de l'éducation	Bac+5 Diplômé en planification de l'éducation Analyse et gestion des données éducatives (planificateur ou économiste de l'éducation)
Financier	Gestionnaire des ressources financières	

Etat des ressources matérielles du DNE

Ressources matérielles de l'UPAS :

- Local
- 05 ordinateurs portables ;
- 1 imprimante ;
- 1 rétroprojecteur.

Ressources matérielles de l'équipe PASEC

- Local disponible
- 10 ordinateurs (desktop)

- 64 tablettes
- 02 imprimantes

Le tableau ci- dessous présente un récapitulatif de la cartographie du DNE du Cameroun.

Tableau : récapitulatif de la cartographie du DNE du Cameroun

DÉSIGNATION /ÉLÉMENTS	SITUATION	COMMENTAIRES/ OBSERVATIONS/SOURCE DE VÉRIFICATION
Existence du DNE	Oui, le Cameroun dispose d'un dispositif national d'évaluation. L'unité pilote des acquis scolaires (UPAS).	Mise en place conformément à l'arrêté du 301 /B1/1466 du 26 mai 2022 qui régleme le Dispositif national d'évaluation (DNE) du Cameroun.
Structure organisationnelle du DNE	UPAS est la structure organisationnelle. Elle est composée de : un Comité scientifique et un Organe opérationnel	L'arrêté portant organisation et fonctionnement de l'unité pilote des acquis scolaires.
Existence de structures déconcentrées/ décentralisées	Non	Les structures déconcentrées/ décentralisées sont impliquées dans la mise œuvre des activités de l'unité d'évaluation des acquis scolaires
Ministère/structure de rattachement/Ancrage institutionnel	Cabinet du Ministre de l'Education de base	Ministère de l'Education de base et le ministère des Enseignements secondaires
Statisticien du secondaire	Informaticien	Master en TIC
Type d'actions réalisées en évaluation	Participation de l'UPAS aux évaluations nationales et internationales	La première évaluation des acquis de type Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la Conférence des Ministres des États et Gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) (PASEC) de l'équipe PASEC a été effectuée en 2007.

		Suivie de l'évaluation PASEC en 2014, de PASEC en 2019 • Les évaluations internationales PASEC2014 et PASEC2019 réalisées par l'équipe du PASEC du Cameroun. Depuis 2016, le Cameroun s'est doté d'une Unité des acquis scolaires (UAS), avec pour but d'améliorer la qualité de l'Education au Primaire et au Secondaire. Le pays a réalisé une évaluation de type EGRA/EGMA en 2019 Early Grade Reading Assessment /Early Grade Mathematics Assessment (EGMA), suivie de celui de l'évaluation nationale de 2022.
Existence d'une politique nationale d'évaluation	Non	Au Cameroun, la stratégie sectorielle d'éducation 2023-2030 souligne l'importance de valoriser les résultats des évaluations des apprentissages des élèves et la mise en place d'un dispositif autonome d'Évaluation des acquis scolaires faisant partie de l'axe stratégique Qualité, pertinence et employabilité. Toutefois, il n'existe pas une politique nationale de l'évaluation
Niveau d'intégration du DNE dans le système éducatif et des politiques publiques	Le DNE s'est aligné sur la politique sectorielle de l'Education et de la Formation 2023-2030 et sur le Pacte de partenariat du secteur de l'Education et de la Formation au Cameroun	La stratégie sectorielle de l'Education et de la Formation 2023-2030 est la référence commune dans le secteur de l'Education et de la Formation.

Fonctions principales du DNE	(i) Réaliser des évaluations diagnostiques des acquis scolaires des élèves dans le secteur de l'Education, étant entendu que les évaluations de type sommatives et formatives sont de la responsabilité de l'IGE du MINEDUB et du MINESEC conformément à leurs organigrammes (ii) Réaliser des évaluations externes standardisées sur un échantillon dont les responsabilités émanent des compétences d'une Unité indépendante (iii) Réaliser des études pour le compte du MINEDUB et du MINESEC et de leurs partenaires techniques et financiers, qui couvrent les acquis scolaires des élèves et les facteurs d'amélioration des apprentissages, telles que les conditions d'enseignement et les pratiques pédagogiques ainsi que les facteurs contextuels	L'arrêté portant organisation et fonctionnement de l'unité pilote des acquis scolaires
Ressources humaines	L'équipe de l'unité pilote des acquis scolaires est composée de 14 personnes.	Profils, formations reçues
Ressources matérielles	Local, 05 ordinateurs, 1 Imprimante, 1 Rétroprojecteur, 1 logiciel STATA	
Budget annuel/ source de financement	646 478 000 FCFA	Plan d'action d'unité d'évaluation des acquis scolaires, le projet PAREC, Banque mondiale

2.1.5. Le financement des évaluations nationales

Le financement des évaluations nationales est assuré par l'Etat ainsi que par les partenaires techniques et financiers. La Banque mondiale à travers le PAREC (programme d'appui à la réforme de l'Education au Cameroun) accompagne l'Etat dans la réalisation de plusieurs évaluations nationales, de même que dans la mise en place de l'unité de transition des acquis scolaires. De plus, l'AFD a apporté un appui financier à l'UPAS pour la dissémination des résultats de l'évaluation des acquis scolaires en 2019.

2.2 POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES DU DNE

Points forts

Plusieurs acquis ont été enregistrés, il s'agit entre autres de :

- l'existence d'un DNE avec un arrêté portant organisation et fonctionnement de l'unité d'évaluation des acquis scolaires. L'UPAS est la structure organisationnelle.
- Elle est composée de : un Comité scientifique et un Organe opérationnel pour :
- le renforcement des capacités sur l'élaboration des items et l'analyse de données des membres de l'unité pilote des acquis scolaires et de l'équipe nationale PASEC ;
- la participation de certains membres de l'UPAS et de l'Equipe nationale PASEC aux évaluations internationales permet l'acquisition d'expériences et les comparaisons entre les pays, à partir des évaluations aux standards internationaux ;
- la mise à disposition des données probantes pour l'amélioration du système éducatif camerounais par les membres du DNE. Les évaluations des acquis scolaires ont permis de renseigner certains indicateurs, notamment

ceux de l'ODD4. Il en est de même du suivi de la mise en œuvre des stratégies sectorielles et l'élaboration des projets et programmes d'amélioration de la qualité du système éducatif (Exemple : PAREC). La mobilisation des données par l'équipe du DNE est fondamentale dans le suivi de la mise en œuvre de la stratégie sectorielle de l'Education et de la Formation.

- Les évaluations des acquis scolaires ont été utilisées pour les réformes de l'éducation à travers la nouvelle stratégie de l'Education et de la Formation 2023-2030
- Le DNE bénéficie d'un appui financier des PTF.

Points faibles

Malheureusement, il y a des points faibles à déplorer. Ce sont entre autres :

- le faible ancrage institutionnel de l'UPAS qui a en charge les évaluations au Primaire et au Secondaire ;
- l'instabilité des ressources humaines (relevant de plusieurs structures) ;
- l'insuffisance de formation des acteurs en charge de l'évaluation des acquis scolaires ;
- l'autonomisation budgétaire de l'unité pilote d'ici à 2026 reste un des défis majeurs à relever. Le financement dépend de l'extérieur pour ce qui concerne l'évaluation nationale des acquis scolaires ;
- l'insuffisance de la diffusion des résultats des acquis scolaires. Les résultats doivent être communiqués aux acteurs et aux praticiens, notamment les enseignants.

Nous avons élaboré ce tableau, à partir d'une analyse des questionnaires et des entretiens effectués

FORCES	FAIBLESSES
• Existence d'une unité pilote d'évaluation des acquis scolaires • Participation aux évaluations du PASEC 2014 et 2019 • Expérience avérée de l'équipe Unité d'évaluation des acquis scolaires, de même que la mobilisation et la motivation de l'équipe • Utilisation des résultats pour renseigner certains indicateurs l'ODD4, de même que pour le suivi et la mise en œuvre des stratégies sectorielles de l'Education et de la Formation • Disponibilité des Partenaires techniques et financiers pour appuyer les évaluations des acquis scolaires	• Insuffisance des ressources allouées aux évaluations des acquis scolaires • Faible renforcement des capacités sur le traitement des données, l'analyse de programme et de curricula, l'échantillonnage, l'élaboration des items, l'analyse des données, l'élaboration des rapports • Faible autonomie de l'UPAS • Absence de communication autour des résultats des évaluations des acquis scolaires
MENACES	RISQUES
• Faible compréhension de l'importance des évaluations des acquis scolaires par certains acteurs de l'Education • Faible diffusion des résultats des évaluations des acquis scolaires	• Absence de ressources financières dédiées aux évaluations des acquis scolaires • Insécurité dans certaines régions du pays • Faible mobilisation des ressources pour accompagner le plan stratégique de l'unité pilote des acquis scolaires

2.3 MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE DES BESOINS

Dans le cadre de la présente étude diagnostique, la méthodologie d'analyse des besoins retenue est inspirée de Lapointe (1992). Pour cet auteur, le besoin correspond à l'écart mesurable qui existe entre la situation actuelle (ce qui est) et la situation désirée (ce qui devrait être). L'auteur considère que le besoin a non seulement un caractère objectif, mais également un caractère subjectif. Dans cette optique, l'étude a privilégié la mise en évidence et la prise en considération de deux sortes de besoins :

- les besoins institutionnels de renforcement de capacités qui sont intrinsèquement liés à la vocation et aux missions des structures centrales. Il s'agit de ressources humaines, matérielles et financières que chaque structure juge nécessaires d'acquérir en vue de réaliser les tâches et responsabilités qui lui sont dévolues. Ces besoins ont un caractère objectif ;
- les besoins ressentis qui constituent l'écart entre les compétences professionnelles que les cadres et agents reconnaissent détenir et celles qu'ils souhaitent obtenir.

Pour déterminer ces deux types de besoins, le processus s'est focalisé sur trois niveaux d'analyse :

- l'analyse de l'organisation ; examen des ressources humaines et capacités de travail existantes dans chaque structure centrale ;
- l'analyse de l'environnement de travail ; examen des caractéristiques de l'environnement de travail qui influent sur la qualité ou l'efficacité du travail au sein de la structure ;
- l'analyse des besoins ressentis : l'investigation des lacunes que constatent les personnels en lien avec leur niveau actuel de formation ou d'expérience et les compétences requises dans le domaine de l'évaluation des acquis scolaires.

2.4 DIFFUSION DES RÉSULTATS

- Les supports de diffusion sont les versions électroniques et papiers du rapport de l'évaluation et les dépliants.
- La restitution des résultats est faite dans les régions à partir des ateliers régionaux, avec la participation des zones d'éducatrices prioritaires des quatre (4) régions ciblées et l'implication des acteurs d'animation pédagogique.
- Le délai de la mise à disposition des résultats au public est assez long, soit environ une à deux années.

2.5 L'UTILISATION/ EXPLOITATION DES RÉSULTATS

L'utilisation/exploitation des résultats a permis de réaliser un certains nombres de réformes :

- l'élaboration de la stratégie de l'Education et de la Formation 2023-2030 ;
- la formation des enseignants : il s'agit essentiellement de la formation initiale et continue des enseignants ;
- le ciblage des zones prioritaires dans les quatre (4) Régions ;
- la prise en compte des ratio élèves /enseignants dans l'amélioration des apprentissages et des différents programmes d'enseignement



ANALYSE DU DIAGNOSTIC

3.1 ANALYSE DES BESOINS DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES AGENTS DU DISPOSITIF NATIONAL D'ÉVALUATION

3.1.1. Degré de maîtrise des étapes du processus d'évaluation

Il est fondamental de revenir sur cette dimension, en renforçant les capacités de l'équipe UAS sur l'analyse des programmes et curricula, en lien avec l'élaboration des items d'évaluation des acquis scolaires. Cette formation pourra s'étendre aux personnels de l'Inspection générale de l'Enseignement et aux formateurs des enseignants, en vue de renforcer les capacités des enseignants qui se font dans les classes.

3.1.2. Degré de maîtrise des étapes de sélection et de constitution d'un échantillon

L'échantillonnage constitue l'un des éléments de qualité et de fiabilité du processus d'évaluation des acquis scolaires.

Cette compétence s'adresse surtout aux chargés des statistiques dans l'équipe du dispositif national de l'évaluation. Mais la compréhension de tous les agents en charge de l'évaluation des acquis scolaires dans son ensemble doit être améliorée, en vue de la nouvelle dynamique de l'autonomie de l'unité des acquis de l'évaluation des acquis scolaires au Primaire et la réalisation de l'évaluation des acquis scolaires au Secondaire.

3.1.3. Degré de maîtrise de la préparation des bases de données

L'organisation de la base de données constitue une étape fondamentale dans la production des résultats du processus d'évaluation des acquis scolaires. Il est essentiel de renforcer les compétences des agents dans cette dimension

en vue de préparer les équipes pour les différentes évaluations des acquis scolaires. Cette activité est également destinée au Chargé des statistiques de l'équipe d'évaluation des acquis scolaires.

3.1.4. Degré de maîtrise du processus de collecte des données

Le processus de collecte de données semble être le mieux maîtrisé dans l'ensemble du processus d'évaluation des acquis scolaires.

3.1.5. Degré de maîtrise du processus de traitement des données

Le traitement des données de l'évaluation des acquis scolaires est une étape importante dans le processus d'évaluation des acquis scolaires, en vue de préparer l'analyse des données.

3.1.6. Degré de maîtrise du processus d'analyse et d'interprétation des résultats

La dimension analyse et interprétation des résultats semble être bien maîtrisée par les agents de l'Unité de l'évaluation des acquis scolaires. Toutefois, l'équipe d'évaluation des acquis scolaires devrait bénéficier de la formation sur l'analyse des données et l'interprétation des résultats, au regard de son importance dans le processus d'évaluation des acquis scolaires.

3.1.7. Degré de maîtrise du processus de rédaction des rapports, de la communication des résultats et de l'exploitation des résultats

Dans la rédaction des rapports, la communication des résultats et l'exploitation des résultats, l'analyse montre que l'équipe de l'unité des acquis scolaires maîtrise mieux ces domaines dans le processus d'évaluation des acquis sco-

lares. Cependant, les aspects de communication des résultats et l'exploitation des résultats méritent d'être renforcés, car l'unité des acquis scolaires ne dispose pas de plan de communication sur la diffusion des résultats des acquis scolaires et l'exploitation des résultats, pour la prise de décision et d'orientation à tous les niveaux.

3.2 BESOINS EN RESSOURCES HUMAINES

Les ressources humaines spécifiques indispensables à une équipe technique de Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) sont très précises. Le tableau ci-dessous récapitule les rôles-clés au sein de l'équipe, leurs responsabilités principales et les qualifications requises pour chaque poste.

RÔLE	RESPONSABILITÉS PRINCIPALES	QUALIFICATIONS REQUISES
Responsable du DNE	• Coordination du travail de l'équipe et suivi de l'enquête. • Supervision des opérations de terrain. • Gestion financière et logistique. - Rédaction des rapports de terrain et rapports nationaux. • Rôle de l'Interlocuteur principal pour le PASEC et suivi des recommandations.	• Expérience en gestion de projets et en coordination d'équipes. • Compétences en communication et en rédaction de rapports. • Capacité d'analyse des données. • Connaissance des protocoles d'enquête. • Bonne connaissance du système éducatif • Expérience en évaluation de l'éducation
Pédagogues/Didacticiens	• Relecture et adaptation des tests au contexte national. • Supervision de la traduction des tests et instruments d'enquête. • Formation à l'administration des tests. • Supervision de l'encodage des instruments de retour de la collecte.	• Diplôme en pédagogie, psychopédagogie, didactique, sciences de l'éducation, ou psychologie de l'éducation. • Expérience en supervision pédagogique.
Statisticien	Non	Les structures déconcentrées/décentralisées sont impliquées dans la mise œuvre des activités de l'unité d'évaluation des acquis scolaires

Planificateur de l'éducation	• Mise à disposition des informations sur le système éducatif primaire. • Contribution à l'élaboration du diagnostic et du plan sectoriel éducatif. • Participation à la rédaction du rapport national.	• Diplôme dans le domaine de la planification et de l'analyse des systèmes éducatifs. • Excellente connaissance du système éducatif national et des politiques éducatives. • Bonne capacité de rédaction en français.
Communicateur	• Construction des supports de communication • Elaboration des plans de communications sur les résultats des évaluations • Assurance de la visibilité sur les réseaux et internet	• Diplôme en communication • Bonne compétences en communication et en rédaction de rapports • Bonne connaissance du système éducatif
Informaticien	• Gestion des données, création de masques de saisie et support informatique général pour l'équipe.	• Compétences en gestion de données et en informatique. - Expérience avec les outils de création et gestion de bases de données. • Connaissance en intelligence artificielle
Financier	• Elaboration du budget • Exécution du budget • Rédaction du rapport financier • Montage des dossiers financiers	• Diplôme en gestion /finances comptabilité • Bonne connaissance du système éducatif



STRATÉGIE DE RENFORCEMENT DU DNE

4.1 OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU DNE/SNE EN ARTICULATION AVEC LA POLITIQUE NATIONALE DANS LE DOMAINE DE L'ÉVALUATION

Le dispositif national de l'évaluation vise à réaliser les évaluations diagnostiques, externes et standardisées ainsi que des études dans le secteur de l'Education pour le compte du ministère de l'Education de base et du ministère des Enseignements secondaires. Ces objectifs sont en adéquation avec ceux indiqués par le PASEC.

4.2 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Il s'agira de :

- (i) réaliser des évaluations diagnostiques des acquis scolaires des élèves dans le secteur de l'Education, étant entendu que les évaluations de type sommatives et formatives sont de la responsabilité de l'IGE du MINE-DUB et du MINESEC, conformément à leurs organigrammes ;
- (ii) réaliser des évaluations externes standardisées sur un échantillon dont les responsabilités émanent des compétences d'une Unité indépendante
- (iii) réaliser des études pour le compte du MINEDUB et du MINESEC ainsi que de leurs partenaires techniques et financiers qui couvrent les acquis scolaires des élèves et les facteurs d'amélioration des apprentissages, aussi bien les conditions d'enseignement que les pratiques pédagogiques et les facteurs contextuels.

4.3 DÉFINITION DES PROFILS DE POSTES DU DNE POUR SON FONCTIONNEMENT

Les profils de poste des agents du DNE, pour son fonctionnement sont :

Personnel technique

- Chef d'équipe ;
- Statisticiens ;
- Informaticiens maîtrisant les bases de données, les outils de saisie, la sécurité des données, Android ;
- Psychomètre maîtrisant la TRI(IRT) ;
- Experts matières : inspecteurs chevronnés connaissant les programmes et les pratiques enseignantes ;
 - Maths
 - Sciences
 - Langues
- Points focaux dans chaque Région (ayant des connaissances de bases en statistiques et l'expérience d'enquêtes terrain à vaste échelle) ;
- Responsable administratif et financier ;
- Chargé de communication et du site web ;

Personnel d'appui et de soutien

- Comptable ;
- Personnel administratif ;
- Assistant de direction et assistant administratif ;
- Chauffeurs.

4.4 BESOINS EN FORMATION NÉCESSAIRES ET PÉRIODICITÉS

Les besoins de formation nécessaires sont les suivantes :

- formation à l'analyse des curricula et programmes, et conception des tests ;
- formation aux enjeux des tests standards d'évaluation et aux méthodes d'échantillonnage ;
- formation à la rédaction de rapports d'évaluation ;

- formation au traitement et analyse des données ;
- formation sur les observations en classe et vidéos ;
- formation à la Psychométrie et TRI ;
- formation en base de données ainsi qu' en analyse et interprétation avec EDUSTAT ;
- formation sur la communication des résultats des acquis scolaires ;
- formation à l'usage des TIC pour la passation des tests.

DOMAINES	POINTS D'AMÉLIORATION	BESOINS
Appui institutionnel	Relecture de l'arrêté de mise en place du Dispositif national d'évaluation (DNE) du Cameroun pour prendre en compte les nouvelles dispositions et consolider l'autonomie et la pérennité du DNE	Un arrêté de l'unité d'évaluation des acquis scolaires Un cadre de référence sur les évaluations des apprentissages
Ressources humaines	Renforcement de personnel de l'unité d'évaluation des acquis scolaires Unité des acquis scolaires pouvant disposer de personnels spécialisés dans les domaines essentiels de son travail	Besoin de statisticien et de spécialiste en mesure et évaluation, de pédagogues, D'évaluateurs et d'informaticiens
Ressources matérielles/ Équipement	Équipement en matériel en ordinateurs, logiciels de traitement des données	Équipement concernant 12 ordinateurs pour les opérations de saisies et traitements des données, lors des évaluations des acquis scolaires et des logiciels stata pour le traitement des données et la production des résultats

4.5 AXES STRATÉGIQUES ET ACTIONS PRIORITAIRES PAR AXE

La stratégie de renforcement du dispositif national d'évaluation vise à développer un système normalisé d'évaluation de l'apprentissage à grand échelle ou les évaluations des acquis scolaires.

Un plan stratégique opérationnel sur la période 2023-2026 a été développé par l'UPAS. Ce plan s'inscrit dans celui global du PAREC. En vue d'assurer la cohérence, la nouvelle stratégie de renforcement de l'UPAS couvrant la période 2026-2030 s'appuie sur les actions et les activités dudit plan stratégique. Le diagnostic effectué à partir des entretiens et de l'analyse des données a permis d'une part de faire le point sur la mise en œuvre de ce plan stratégique et d'autre part d'identifier les axes et actions prioritaires, les activités à mettre en œuvre sur la période 2026 - 2030 ;

Elle s'articule autour de trois axes stratégies prioritaires ci-dessous :

- Axe 1 / Développement institutionnel et organisationnel du DNE (Doter l'UAS d'un nouveau cadre institutionnel)
- Axe 2 / Renforcement de capacités du dispositif national d'évaluation
- Axe 3 / Renforcement de la diffusion et de l'exploitation des résultats des évaluations

Chacun des axes stratégiques se décline en action et en activité

Axe 1 / Développement institutionnel et organisationnel du DNE (Doter l'UAS d'un nouveau cadre institutionnel) / pilotage du dispositif d'évaluation des acquis scolaires

- Action : cadrage des évaluations des apprentissages
- Action : coordination des activités UAS
- Action : autonomisation de l'UAS

Axe 2 / Renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles du dispositif national d'évaluation

- Action : renforcement des capacités de l'UAS
- Action : suivi-évaluation des activités

Axe 3 / Renforcement de la diffusion et de l'exploitation des résultats des évaluations

- Action : communication et diffusion des résultats des évaluations des acquis scolaires.

4.6 DÉVELOPPEMENT DES AXES STRATÉGIQUES

Axe 1 / Développement institutionnel et organisationnel du DNE (Doter l'UAS d'un nouveau cadre institutionnel) / pilotage du dispositif d'évaluation des acquis scolaires

Action : cadrage des évaluations

ACTION	ACTIVITÉS	RESPONSABLE	PARTENAIRES
Action : cadrage des évaluations	Activité 1 : Relecture des textes	PAREC	CONFEMEN
	Activité 2 : Elaboration et validation d'un document cadre de référence sur les évaluations des apprentissages	PAREC	CONFEMEN

Action / Coordination des activités UPAS

La coordination des activités de UPAS concerne essentiellement : (i) le choix d'un local de travail pour l'UPAS (ii) l'achat des fournitures de

bureau pour l'UPAS, (iii) l'acquisition du matériel de travail pour l'UPAS, (iv) la dotation du service en carburant (v) les primes de performances des personnels techniques.

ACTION	ACTIVITÉS	RESPONSABLE	PARTENAIRES
Action : Coordination des activités UAS	Activité 1 : choix d'un local de travail pour l'UPAS	UPAS	CONFEMEN
	Activité 2 : achat des fournitures de bureau pour l'UPAS	UPAS	CONFEMEN
	Activité 3 : acquisition du matériel de travail pour l'UPAS	UPAS	CONFEMEN
	Activité 4 : dotation du service en carburant	UPAS	CONFEMEN
	Activité 5 : primes de performances des personnels techniques	UPAS	CONFEMEN

Axe 2 / Renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles du dispositif national d'évaluation

Action : Le renforcement des capacités de l'UPAS

Au regard des résultats du diagnostic, le renforcement des capacités de l'équipe de l'UPAS est fondamental pour la mise en œuvre efficace des évaluations. Il s'articulera autour des activités suivantes :

(i) formation à l'analyse des curricula et conception des tests (ii) formation aux enjeux des tests standards d'évaluation et aux méthodes d'échantillonnage, (iii) formation à la rédaction de rapports d'évaluation, (iv) Formation au traitement et analyse des données, (v) formation sur les observations en classe et vidéos (vi) formation à la Psychométrie et TRI, (vii) formation en base de données et analyse et interprétation avec EDUSTAT, (viii) formation sur la communication des résultats des acquis scolaires, (ix) formation à l'usage des TICS pour la passation des tests, (x) des voyages d'études.

Tableau 1 : Action de renforcement des capacités de l'UPAS

ACTIVITÉS	RESPONSABLE	PARTENAIRES
Activité 1 : formation à l'analyse des curricula et conception des tests	UPAS	CONFEMEN
Activité 2 : formation aux enjeux des tests standards d'évaluation et aux méthodes d'échantillonnage	UPAS	CONFEMEN
Activité 3 : formation à la rédaction de rapports d'évaluation	UPAS	CONFEMEN
Activité 4 : formation au traitement et analyse des données	UPAS	CONFEMEN
Activité 5 : formation sur les observations en classe et vidéos	UPAS	CONFEMEN
Activité 6 : formation à la Psychométrie et TRI	UPAS	CONFEMEN
Activité 7 : formation en base de données et analyse des interprétations avec EDUSTAT	UPAS	CONFEMEN
Activité 8 : formation sur la communication des résultats des acquis scolaires	UPAS	CONFEMEN
Activité 3 : formation à l'usage des TICS pour la passation des tests	UPAS	CONFEMEN
Activité 3 : Voyages d'études	UPAS	CONFEMEN

Action / Suivi-évaluation des activités

Dans le cadre de la mise œuvre efficace de l'UAS, il est fondamental de concevoir des outils de collecte de données pour le suivi évaluation des activités d'évaluation des acquis scolaires. Il s'agit d'effectuer (i) la mission d'évaluation de

l'atteinte du résultat de DLI. (ii) le suivi des résultats de recommandations des évaluations des acquis scolaires dans les ministères en charge de l'Education (iii) l'élaboration des outils de suivi évaluation des résultats et des recommandations des évaluations des acquis scolaires dans les ministères en charge de l'Education.

ACTION	ACTIVITÉS	RESPONSABLE	PARTENAIRES
Action : Suivi-évaluation des activités	Activité 1 : missions d'évaluation de l'atteinte du résultat de DLI	UPAS, Point focal PAREC	CONFEMEN
	Activité 2 : suivi des résultats de recommandations des évaluations des acquis scolaires dans les ministères en charge de l'éducation	UPAS, consultant	CONFEMEN
	Activité 3 : élaboration des outils de suivi évaluation des résultats et recommandations des évaluations des acquis scolaires dans les ministères en charge de l'éducation	UPAS, consultant	CONFEMEN

Action / communication et diffusion des résultats des acquis scolaires

La communication et la diffusion des résultats des acquis scolaires est une composante très essentielle. Elle portera sur les activités suivantes (i) présentation de plan d'action aux PTFs, (ii) mobilisation des acteurs pour appui aux financements des activités du plan d'action(iii) élaboration d'un plan de communication des résultats (iv) reproduction des rapports, dépliants et autres(v) ateliers restitutions des résultats dans les Régions du pays.



PLAN D'ACTION 2026- 2028 BUDGÉTISÉ DE LA STRATÉGIE 2026-2030

Le plan d'action budgétisé de la stratégie est subdivisé en deux parties : les actions et activités à mener sur le court terme et celle à mettre en œuvre sur le moyen terme.

Le plan d'action budgétisé sur le court terme pour le renforcement de l'Unité pilote d'évaluation des acquis scolaires concerne les activités à mettre en œuvre sur une période de trois années de 2026 à 2028.

Le coût sur le court terme 2026-2028 est de 450 000 000 FCFA.

Les activités à mettre en œuvre sur le moyen terme seront réalisées sur la période 2029 à 2030. Le coût sur le moyen terme est de 390 000 000 FCFA. Le coût global de la stratégie de 2026 à 2030 est de 840 000 000 FCFA.

Actions		Court terme			Moyen terme				
	Coût (Millier de FCFA)	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Coût total moyen	TOTA PAT
Elaboration et validation du Plan opérationnel 2026-2031	25 000	25 000	0	0	0	0	0	0	25 000
Elaboration et validation du document cadre sur les évaluations	25 000	25 000	0	0	0	0	0	0	25 000
Relecture des textes organisant le DNE (Comité du Pilotage et Organe technique)	25 000	25 000	0	0	0	0	0	0	25 000
Renforcement des capacités de l'UPAS	105 000	45 000	30 000	30 000	60 000	60 000	0	120 000	225 000
Coordination des activités	120 000	40 000	40 000	40 000	60 000	60 000	0	120 000	240 000
Communication et diffusion des résultats des évaluations	150 000	50 000	50 000	50 000	75 000	75 000	0	120 000	300 000
Total	450 000	210 000	120 000	120 000	195 000	195 000	0	390 000	840 000

Action 1 : Elaboration et validation du Plan opérationnel 2026-2028

La première action concerne la validation du plan d'action opérationnelle de l'Unité pilote des acquis scolaires, sur la période 2026 à 2028. Le coût total établi de cette action est de 25 000 000. Elle s'articule autour des acti-

vités suivantes :

- Activité 1 / Elaboration de la stratégie
- Activité 2 / Traduction en anglais du plan stratégique
- Activité 3 / Reprographie du Plan stratégique
- Activité 4 / Atelier de validation du plan Stratégique opérationnel

Action : Elaboration et validation du Plan opérationnel 2026-2031

Libellé	Responsables			Court terme		
		Partenaire	Coût (en FCFA)	2026	2027	2028
Activité 1 Traduction en anglais du plan stratégique	01 Traducteur, UPAS, PAREC	CONFEMEN	10 000 000	10 000 000		
Activité 2 Reprographie du Plan stratégique	PAREC	CONFEMEN	5 000 000	5 000 000		
Activité 3 Atelier de validation du plan Stratégique opérationnel	PAREC	CONFEMEN	10 000 000	10 000 000		
Sous total Action 1			25 000 000	25 000 000	0	0

Action : cadrage des évaluations des apprentissages

Libellé	Responsables			Court terme		
		Partenaire	Coût (en FCFA)	2026	2027	2028
Activité 1 Elaboration et validation du document cadre sur les évaluations	ST, UPAS	CONFEMEN	25 000 000	25 000 000		
Activité 2 Relecture/ validation des textes	ST, UPAS	CONFEMEN	25 000 000	25 000 000		
Sous total Action 1			50 000 000	50 000 000	0	0

Action : renforcement des capacités de l'UPAS

Le diagnostic du dispositif a permis d'identifier un certain nombre de besoins de renforcement de capacités, au nombre de 9 activités, d'un coût total de 225 000 000 de FCFA pour les activités à court termes. Ces activités de renforcement de capacité concernent

- Activité 1 : formation à l'analyse des curricula et conception des tests
- Activité 2 : formation aux enjeux des tests standards d'évaluation et aux méthodes d'échantillonnage
- Activité 3 : formation à la rédaction de rapport d'évaluation
- Activité 4 : formation au traitement et analyse des données
- Activité 5 : formation sur les observations en classe et vidéos
- Activité 6 : formation à la psychométrie et TRI
- Activité 7 : formation en base de données, analyse et interprétation avec EDUSTAT
- Activité 8 : formation sur la communication des résultats des acquis scolaires
- Activité 9 : formation à l'usage des TIC pour la passation des tests.

Le tableau ci-dessous présente le coût et la planification de ces activités à court et moyen termes.

Libellé	Responsables	Partenaires		Court terme		
			Coût (en milliers de FCFA)	2026	2027	2028
Activité 1 : Formation à l'analyse des curricula et conception des tests	UPAS, PAREC, Consultant	CONFEMEN	46 884	0	13 968	19 548
			0	0	0	0
Activité 2 : Formation aux enjeux des tests standards d'Évaluation et aux méthodes d'échantillonnage	UPAS, PAREC	CONFEMEN	6 711	16 167	0	0
Activité 3 : Formation à la Rédaction de rapports d'évaluation	UPAS, Consultant	CONFEMEN	6 763	0	4 030	0
Activité 4 : Formation au Traitement et analyse des données	UPAS, Consultant	CONFEMEN	5 884	0	0	4 907
Activité 5 : Formation sur les Observations en classe et vidéos	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0	0	0	0
Activité 6 : Formation à la Psychométrie et TRI	UPAS, Consultant	CONFEMEN	15 709	0	9 360	0
Activité 7 : formation en base de données et analyse et interprétation avec EDUSTAT	UPAS, Consultant	CONFEMEN	5 319	12 815	0	0
Activité 8 : Formation sur la communication des résultats des acquis scolaires	UPAS, Consultant	CONFEMEN	13 298	16 018	0	5 545
Activité 9 : Formation à l'usage des TICS pour la passation des tests	UPAS, PAREC	CONFEMEN	4 433	0	2 641	0
			105 000	45 000	105 000	45 000

Libellé	Responsables	Partenaires	Moyen terme			Coût total en milliers de FCFA
			2029	2030	2031	
Activité 1 : Formation à l'analyse des curricula et conception des tests	UPAS, PAREC, Consultant	CONFEMEN	39 652	18 222	0	57 873
			0	0	0	0
Activité 2 : Formation aux enjeux des tests standards d'Évaluation et aux méthodes d'échantillonnage	UPAS, PAREC	CONFEMEN	0	5 216	0	5 216
Activité 3 : Formation à la Rédaction de rapports d'évaluation	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0	5 257	0	5 257
Activité 4 : Formation au Traitement et analyse des données	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0	4 574	0	4 574
Activité 5 : Formation sur les Observations en classe et vidéos	UPAS, Consultant	CONFEMEN	11 351	5 216	0	16 567
Activité 6 : Formation à la Psychométrie et TRI	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0	12 211	0	12 211
Activité 7 : formation en base de données et analyse et interprétation avec EDUSTAT	UPAS, Consultant	CONFEMEN	8 997	4 135	0	13 132
Activité 8 : Formation sur la communication des résultats des acquis scolaires	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0	5 168	0	5 168
Activité 9 : Formation à l'usage des TICS pour la passation des tests	UPAS, PAREC	CONFEMEN	0	0	0	0
			30 000	30 000	60 000	60 000

Action : cadrage du renforcement de capacités

Libellé	Responsables			Court terme		
		Partenaire	Coût (en FCFA)	2026	2027	2028
Activité 1 : Formation à la Psychométrie et TRI	ST, UPAS	CONFEMEN	15 709 000	15 709 000		
Activité 2 : Formation en base de données et analyse et interprétation avec EDUSTAT	ST, UPAS	CONFEMEN	12 000 000	12 000 000		
Sous total Action 2			15 709 000	15 709 000	0	0

Action : Coordination des activités de l'UPAS

La coordination des activités de l'unité pilote d'évaluation des acquis scolaires estimé à 263 800 000 à court terme de 2026 à 2028. Les activités portent sur :

- Activité 1 : Location d'un local de travail pour l'UAS
- Activité 2 : Achat des fournitures de bureau pour l'UAS
- Activité 3 : Acquisition du matériel de travail pour l'UAS
- Activité 4 : Dotation du service en carburant
- Activité 5 : Primes de performance des personnels techniques

Libellé	Responsables	Partenaires	Coût (en milliers de FCFA)	Court terme		
				2026	2027	2028
Activité 1 : Location d'un local de travail pour l'UAS (800 000*12 mois)	PAREC	CONFEMEN	28 800	9 600	9 600	9 600
Activité 2 : Achat des fournitures de bureau pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	10 000	0	10 000	0
Activité 3 : Acquisition du matériel de Travail pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	30 000	0	0	30 000
Activité 4 : Dotation du service en carburant	PAREC	CONFEMEN	15 000	5 000	5 000	5 000
Activité 5 : Primes de performances des personnels techniques	PAREC	CONFEMEN	180 000	60 000	60 000	60 000
			263 800	74 600	84 600	104 600

Libellé	Responsables	Partenaires	Moyen terme			Coût total en milliers de FCFA
			2029	2030	2031	
Activité 1 : Location d'un local de travail pour l'UAS (800 000*12 mois)	PAREC	CONFEMEN	9 600	9 600	9 600	28 800
Activité 2 : Achat des fournitures de bureau pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	0	0	0	0
Activité 3 : Acquisition du matériel de Travail pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	0	0	0	0
Activité 4 : Dotation du service en carburant	PAREC	CONFEMEN	5 000	5 000	5 000	15 000
Activité 5 : Primes de performances des personnels techniques	PAREC	CONFEMEN	60 000	60 000	60 000	180 000
			74 600	74 600	74 600	223 800

Action 9 : communication et diffusion des résultats des acquis scolaires

Cette action vise à améliorer la communication et diffusion des résultats des acquis scolaires, le coût total est de 65 000 000 sur le court terme, les activités prévues sont :

- Activité 1 : Présentation de plan d'action aux PTFs
- Activité 2 : Mobilisation des acteurs pour appui aux financements des activités du plan d'action
- Activité 3 : Elaboration d'un plan de communication des résultats
- Activité 4 : Reproduction des rapports, dépliants et autres
- Activité 5 : Ateliers Restitutions des résultats dans les régions

Tableau 5 : communication et diffusion des résultats des évaluations

Libellé	Responsables	Partenaires		Court terme		
			Coût (en milliers de FCFA)	2026	2027	2028
Activité 1 : Présentation de plan d'action aux PTFs	UPAS	CONFEMEN	5 000	5 000	0	0
Activité 2 : Mobilisation des acteurs pour appui aux financements des activités du plan d'action	UPAS	CONFEMEN	8 000	8 000	0	0
Activité 3 : Elaboration d'un plan de communication des résultats	UPAS	CONFEMEN	10 000	10 000	0	0
			65 000	65 000	42 000	42 000

Libellé	Responsables	Partenaires	Moyen terme			
			2029	2030	2031	Coût total en milliers de FCFA
Activité 1 : Présentation de plan d'action aux PTFs	UPAS	CONFEMEN	0	0	0	0
Activité 2 : Mobilisation des acteurs pour appui aux financements des activités du plan d'action	UPAS	CONFEMEN	0	0	0	0
Activité 3 : Elaboration d'un plan de communication des résultats	UPAS	CONFEMEN	0	0	0	0
			42 000	42 000	42 000	126 000

Actions	Activités			
Libellé	Libellé	Responsables	Coût (en FCFA)	
Composante 1 : Amélioration de l'accès, de la qualité et de la gouvernance du système éducatif				
Thématique 5 : Développement d'un système normalisé d'évaluation de l'apprentissage par les élèves des enseignements primaire et secondaire				
Action 1 : Elaboration et validation du Plan opérationnel 2026-2031	Activité 1 : Traduction en Anglais du plan stratégique	01 Traducteur, UAS, PAREC PAREC	CONFEMEN	10 000 000
	Activité 2 : Reprographie du Plan stratégique	PAREC	CONFEMEN	5 000 000
	Activité 3 : Atelier de Vaidation du plan Stratégique Opérationnel	PAREC	CONFEMEN	10 000 000
	Sous total Action 1			25 000 000
Action 2 : Cadrage des évaluations des apprentissages	Activité 1 : Elaboration et validation du document cadre sur les évaluations	ST, UPAS	CONFEMEN	25 000 000
	Activité 2 :Relecture/validation des textes	ST, UPAS	CONFEMEN	25 000 000
	Sous total Action 2			50 000 000
Action 3 : Elaboration et validation du Plan opérationnel 2026-2031	Activité 1 : Formation à l'analyse des curricula et conception des tests	UPAS,	CONFEMEN	33 516
		PAREC, Consultant		0
	Activité 2 : Formation aux enjeux des tests standards d'Evaluation et aux méthodes d'échantillonnage	UPAS, PAREC	CONFEMEN	16 167
	Activité 3 : Formation à la Rédaction de rapports d'évaluation	UPAS, Consultant	CONFEMEN	4 030
	Activité 4 : Formation au Traitement et analyse des données	UPAS, Consultant	CONFEMEN	4 907
	Activité 5 : Formation sur les Observations en classe et vidéos	UPAS, Consultant	CONFEMEN	0
	Activité 6 : Formation à la Psychométrie et TRI	UPAS, Consultant	CONFEMEN	9 360
	Activité 7 : formation en base de données et analyse et interprétation avec EDUSTAT	UPAS, Consultant	CONFEMEN	12 815
	Activité 8 : Formation sur la communication des résultats des acquis scolaires	UPAS, Consultant	CONFEMEN	21 563
	Activité 9 : Formation à l'usage des TICS pour la passation des tests	UPAS, PAREC	CONFEMEN	2 641
	Sous total Action 3			104 999
Action 4 : Coordination des activités de l' UPAS	Activité 1 : Location d'un local de travail pour l'UAS (800 000*12 mois)	PAREC	CONFEMEN	28 800
	Activité 2 : Achat des fournitures de bureau pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	10 000
	Activité 3 : Acquisition du Matériel de Travail pour l'UAS	PAREC	CONFEMEN	30 000
	Activité 4 : Dotation du service en carburant	PAREC	CONFEMEN	15 000
	Activité 5 : Primes de performances des personnels techniques	PAREC	CONFEMEN	180 000
	Sous total Action 4			263 800
Action 5 : Communication et diffusion des résultats des acquis scolaires	Activité 1 : Présentation de plan d'action aux PTFs	UPAS	CONFEMEN	5 000
	Activité 2 : Mobilisation des acteurs pour appui aux financements des activités du plan d'action	UPAS	CONFEMEN	8 000
	Activité 3 : Elaboration d'un plan de communication des résultats	UPAS	CONFEMEN	10 000
	Sous total Action 5			23 000
	Total			75 391 799

Court terme			moyen terme				
2026	2027	2028	2029	2030	2031	Coût total moyen	TOTA PAT
							0
10 000 000						0	10 000 000
5 000 000						0	5 000 000
10 000 000						0	10 000 000
25 000 000	0	0	0	0	0	0	25 000 000
25 000 000				0		0	25
25 000 000			25 000 000		25 000 000	50 000 000	75 000 000
50 000 000	0	0	25 000 000	0	25 000 000	50 000 000	100 000 000
0	13 968	19 548	39 652	18 222	0	57 874	91 390
0	0	0	0	0	0	0	0
16 167	0	0	0	5 216	0	5 216	21 383
0	4 030	0	0	5 257	0	5 257	9 287
0	0	4 907	0	4 574	0	4 574	9 481
0	0	0	11 351	5 216	0	16 567	16 567
0	9 360	0	0	12 211	0	12 211	21 571
12 815	0	0	8 997	4 135	0	13 132	25 947
16 018	0	5 545	0	5 168	0	5 168	26 731
0	2 641	0	0	0	0	0	2 641
45 000	29 999	30 000	60 000	59 999	0	119 999	224 998
9 600	9 600	9 600	9 600	9 600	9 600	28 800	57 600
0	10 000	0	0	0	0	0	10 000
0	0	30 000	0	0	0	0	30 000
5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	15 000	30 000
60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	180 000	360 000
74 600	84 600	104 600	74 600	74 600	74 600	223 800	487 600
5 000	0	0	0	0	0	0	
8 000	0	0	0	0	0	0	
10 000	0	0	0	0	0	0	
23 000	0	0	0	0	0	0	0
75 142 600	114 599	134 600	25 134 600	134 599	25 074 600	50 343 799	125 712 598

Mécanisme de coordination et de suivi évaluation de la mise en œuvre

La coordination de la stratégie de renforcement du DNE sera assurée par un comité de pilotage qui sera mis en place et présidé par le Ministre en charge de l'Education de base, avec à ses côtés son collègue en charge de l'Enseignement secondaire. Ce comité de pilotage regroupera toutes les principales parties prenantes des évaluations des apprentissages et sera en conformité avec les orientations du PASEC en matière de mise en place de cet organe.

Pour assurer le suivi évaluation de la mise en œuvre du plan d'action, il est prévu : (i) le développement des fiches de suivi d'évaluation de réalisation des activités et (ii) la production des rapports semestriels et (iii) de rapports annuels des activités de l'unité d'évaluation des acquis scolaires.

Financement de la stratégie et du plan d'action

Le financement de la stratégie est assuré par le budget de l'Etat avec les partenaires techniques et financiers. Il est fondamental de mobiliser davantage de financement par l'Etat et des Partenaires techniques et financiers notamment, la Banque mondiale à travers le projet PAREC, l'AFD, l'UE, l'UNESCO, l'UNICEF, la Coopération canadienne, etc.

CONCLUSION

Le Cameroun dispose d'un DNE placé sous l'autorité du ministère en charge de l'éducation de base. Cette unité (UPAS) assure le pilotage et la coordination des évaluations nationales des acquis scolaires menées dans le système éducatif. Les centres de décision sont clairement définis ainsi que les mandats. La problématique du renforcement institutionnel avec l'élaboration d'un document de cadrage des évaluations et la mise en place d'un comité d'orientation, et celle du renforcement en ressources humaines qualifiées et matérielles adéquats restent d'actualité. Ses ressources financières sont assurées en grande partie par les ressources extérieures provenant des partenaires techniques et financiers. Le renforcement des capacités des membres de l'UPAS dans la collecte des données, l'analyse, le traitement des données, l'échantillonnage, la rédaction des rapports, la diffusion et la communication des résultats à tous les niveaux est une piste à envisager.

La formation continue des agents doit pouvoir se programmer à moyen terme, de sorte que les équipes soient en capacité de s'adapter à la complexité croissante des techniques statistiques utilisées. Cette maîtrise de l'analyse des données doit concerner graduellement la totalité des équipes, afin de pouvoir répondre (i) aux attentes croissantes en matière d'évaluation et de pilotage par les résultats, (ii) aux demandes des services utilisateurs, qui sont parfois peu outillés, notamment pour exploiter les résultats des évaluations standardisées et (iii) au politique, en assumant un rôle de conseil et de force de proposition.

L'élaboration de document de suivi des recommandations des résultats des évaluations des acquis scolaires permettent de donner d'une part des pistes pour la planification et la prise en compte des réformes dans les salles de classes et d'autre part d'apporter les résultats des évaluations aux niveaux plus déconcentrés du système (inspecteurs, conseillers pédagogiques, directeurs d'école, enseignants, comités de gestion des écoles) afin d'améliorer les pratiques de classes, et in-fine les résultats des élèves.

La pérennisation des évaluations des apprentissages dépend de la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires de l'Etat, ainsi que des partenaires techniques et financiers pour l'amélioration de la qualité de l'éducation au Cameroun.

ANNEXES

Liste des documents consultés

TITRE	RÉFÉRENCES
Appui technique pour la mise en place ou le renforcement de systèmes nationaux d'évaluation	https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/10/Rapport-SNE-Final.pdf
Dispositif de suivi-évaluation des statistiques officielles pour un meilleur système statistique national au Cameroun	https://sesricdiag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/imgs/news/file/1187-Presentations/C_PEER/CAMEROON_OICSTATCOM5_Peer_FR.pdf
Améliorer l'environnement de la transition école-collège en Afrique Subsaharienne : Cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso	https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/05/Rapport-de-recherche-Ameliorer-lenvironnement-de-la-transition-ecole-college-en-Afrique-subsaharienne-Cas-du-Cameroun-Tchad-et-Burkina-Faso.pdf
Manuel de suivi évaluation PNDP III	https://www.pndp.org/documents/manuel_suivi_evaluation_pndp_iii_final.pdf
Rapport d'évaluation technique du document de stratégie du secteur de l'éducation et de la formation (2013-2020)	https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2015_02_cameroon_appraisal_report.pdf
Manuel d'exploitation des données de l'évaluation internationale pasec2019	https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2023/07/Manuel-Exploitation-des-Donnees-PASEC2019.pdf
Evaluations diagnostique, formative et sommative	https://didac-ressources.eu/wp-content/uploads/2017/09/EvaluationsDiagnostique-FormativeSommative.pdf
Rapport technique de l'évaluation internationale PASEC2019	https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2023/07/RAPPORT-TECHNIQUE-PASEC2019.pdf
Arrêté de l'unité des acquis scolaire 2020	
Organigramme du MINEDUB	
Plan stratégique de l'unité acquis scolaire	

Liste des structures contactées et personnes interviewées

NOM ET PRÉNOMS	STRUCTURES
Madeleine DAIFERLE MAMAT	CN PASEC
Jules KWEKEU	RN/Chef UPAS
TAPOUH Chrystelle	AFD
ELOBO AMBASSA Lisette Catherine	Division de la planification, des projets et de la Coopération (DPPC)
Ambroise OWOTSOGO ONGUENE	Programme d'Appui à la réforme de l'éducation du Cameroun (PAREC)
NKENG ESSOMBO GILBERT	Evaluateur
ABASSA Michel	UPAS
AKPO Grace NINA	UPAS
NOAH Albert	UPAS
Bernard TAME	UPAS
Patience Ernest PRISO EBOA	UPAS
TAIWE Paul	PASEC
DOBE ABEL	PASEC
DOUBLA Mairama	PASEC

Guide de l'entretien

Guide d'entretien

Questionnaire diagnostic dispositif national d'évaluation Cameroun

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE BASE
CONFEMEN**

PASEC

État diagnostic du dispositif national d'évaluation des acquis scolaires

ANALYSE DU SYSTÈME NATIONAL D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Questionnaire adressé à dispositif national d'évaluation et aux directions des structures centrales du MENA

Mesdames et Messieurs les Directeurs,

Le présent questionnaire vise à faire un diagnostic du dispositif national d'évaluation des apprentissages scolaires. Les différentes sections et répondre à toutes les questions posées. Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Les informations que vous fournirez, resteront confidentielles et seront traitées de façon anonyme.

Veuillez retourner le questionnaire complété par voie électronique à l'adresse suivante :

- M. Abdouramane Karim SERE: akmsere@yahoo.com

Merci de votre collaboration!

Identification de la structure

Structure :

Cadre responsable du remplissage du questionnaire

Prénom(s) et Nom :

Fonction :

Téléphone :

E-Mail :

I. Contexte du système d'évaluation

• Législation et mesures politiques

1.1 Le système d'évaluation est guidé par des dispositions législatives et/ou des orientations politiques définies dans des documents et textes officiels.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Si oui, indiquer les références des documents et textes officiels - - -
1.2 Les documents et textes officiels décrivent clairement les objectifs du système d'évaluation.	Oui ☐ Non ☐

	Commentaire :
• Dispositifs institutionnels	
1.3 Le MINEDUB dispose de structures institutionnelles dédiées à la conception et à la mise en œuvre des différents programmes d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves (évaluations nationales et internationales des acquis scolaires).	Oui ☐ Non ☐ Si oui, indiquer les noms des structures : - - - -
1.4 L'importance des différents programmes d'évaluation menés est connue par toutes les structures du MINEDUB	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
• Encadrement	
1.5 Le MINEDUB affiche son engagement et une volonté politique de soutenir le système d'évaluation	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
1.6 Le MINEDUB mobilise différents partenaires pour apporter soutien et encadrement au système d'évaluation	Oui ☐ Non ☐ Si oui, citez les partenaires nationaux et internationaux qui vous appuient - - -
1.7 Le MINEDUB a mis en place un dispositif et des stratégies efficaces pour apporter formation et encadrement aux structures et personnels impliqués dans les processus d'évaluation des apprentissages et des acquis scolaires	Oui ☐ Partiellement ☐ Non ☐ Commentaire :
1.8 Le MINEDUB dispose d'un plan de communication adéquat pour informer les différents acteurs impliqués dans les programmes d'évaluation des acquis scolaires	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :

• Financement	
1.9 L'État, à travers le MINEDUB, offre un financement stable et suffisant pour la préparation et la réalisation des examens nationaux standardisés	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
1.10 L'État, à travers le MINEDUB offre un financement stable et suffisant pour la préparation et la réalisation des évaluations nationales à grande échelle	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
1.11 L'État, à travers le MINEDUB A, offre un financement stable et suffisant pour la participation aux évaluations régionales et internationales	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
1.12 L'organisation des évaluations nationales à grande échelle des acquis des élèves est tributaire de la disponibilité des financements extérieurs	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
1.13 La participation aux évaluations internationales est tributaire de la disponibilité des financements apportés par les partenaires extérieurs	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
2 Cohérence du système d'évaluation	
• Programmes scolaires et contenus de l'enseignement-apprentissage	
2.1 Les domaines d'apprentissage suivant font-ils l'objet d'évaluation, lors des évaluations nationales et internationales (<i>Cochez la case correspondante</i>)	
■ AU PRIMAIRE - lecture et écriture ☐ - calcul ☐ - éducation civique et morale ☐ - sciences ☐ - histoire-géographie ☐ - éducation physique ☐	■ AU SECONDAIRE - français (orthographe) ☐ - français (rédaction/dissertation) ☐ - mathématiques ☐ - physique-chimie ☐ - biologie-géologie ☐

	- histoire-géographie ☐ - éducation civique et morale ☐ - philosophie ☐ - langues étrangères ☐ - outils informatiques et TIC ☐ - éducation physique ☐ - épreuves techniques pratiques ☐
2.2 Les savoirs, savoir-faire et savoir-être évalués sont basés sur les contenus de l'enseignement et les normes d'apprentissage définis dans les programmes scolaires	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
2.3 Les savoirs, savoir-faire et savoir-être évalués sont basés sur un cadre de référence national/sous-régional ou international en évaluation des apprentissages et acquis scolaires	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
2.4 Les compétences transversales dites compétences du 21 ^e siècle sont-elles intégrées dans les domaines d'apprentissage mentionnés ci-dessus ou sont-elles évaluées comme des domaines distincts? Dans l'affirmative, cochez la case correspondant aux compétences évaluées.	- La résolution de problème ☐ - Le raisonnement critique ☐ - La créativité ☐ - La métacognition ☐ - La collaboration ☐ - La communication ☐
Performances du système éducatif	
2.5 Le système d'évaluation fournit des données de performance dans les principaux domaines d'apprentissage et des données contextuelles pertinentes, à des étapes-clés de l'enseignement primaire et secondaire, ainsi que pour les niveaux pertinents du système éducatif.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :

2.6 Les programmes d'évaluation qui font partie du système national d'évaluation sont réalisés pour fournir conjointement des données pertinentes pour éclairer les priorités de la politique éducative.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
Utilisation des données des évaluations	
2.7 Le Ministère a la capacité d'utiliser les données des évaluations des acquis scolaires pour la prise de décisions fondées sur des données probantes relatives à l'enseignement et à l'apprentissage.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
2.8 Les données d'évaluation sont utilisées par divers intervenants clés dans le cadre de la prise de décisions fondées sur des données probantes relatives à la politique éducative et aux pratiques pédagogiques.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
3. Qualité des évaluations nationales et internationales des acquis scolaires	
Organisation et ressources	
3.1 Le Ministère a mis en place au niveau central une équipe multi institutionnelle et pluridisciplinaire, composée de spécialistes suffisamment qualifiés pour accomplir les diverses tâches associées à la préparation et à l'organisation des évaluations nationales et internationales des acquis scolaires à tous les cycles d'enseignement.	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.2 Le Ministère offre aux membres de l'équipe nationale d'évaluation la possibilité de renforcer leurs compétences dans des domaines pertinents de l'évaluation des acquis scolaires.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
3.3 L'équipe nationale dispose de ressources suffisantes et appropriées pour conduire les évaluations nationales et internationales.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
3.4 Il existe des documents d'orientation qui définissent clairement les connaissances	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐

et compétences à évaluer dans les différents domaines d'apprentissage.	Commentaire :
Élaboration et administration des instruments d'évaluation	
3.5 Des mécanismes d'assurance qualité sont mis en place afin de garantir que les épreuves d'évaluation élaborées pour les évaluations nationales et internationales des acquis scolaires sont fiables, valides et crédibles.	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.6 Des mécanismes d'assurance qualité sont installés afin de garantir que l'administration des épreuves lors des évaluations nationales et internationales, respecte les valeurs de justice, d'égalité et d'équité.	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.7 Les besoins spécifiques des filles et des garçons présentant un handicap sont pris en compte dans les processus d'évaluation.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
Analyse et gestion des données des évaluations	
3.8 Le Ministère utilise des méthodes de traitement et d'analyse des données appropriées pour produire des résultats justes et crédibles lors des évaluations nationales et internationales des acquis scolaires	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.9 Les évaluations nationales et internationales utilisent des méthodes d'échantillonnage scientifiques afin de garantir des niveaux appropriés et estimables de précision et la validité statistique dans l'interprétation des résultats d'évaluation.	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
Utilisation des résultats des évaluations	
3.10 Le Ministère utilise une variété de supports pour diffuser à toutes les parties prenantes les résultats des évaluations nationales et internationales.	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.11 Les résultats des évaluations nationales et internationales sont	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐

analysés et exploités pour identifier les domaines de l'enseignement-apprentissage à améliorer.	Commentaire :
3.12 Les résultats des évaluations nationales et internationales sont régulièrement utilisés par le Ministère pour orienter la prise de décision.	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
4. Qualité des évaluations en cours d'apprentissage en classe (évaluation formative)	
• Directives et orientations	
4.1 Le Ministère dispose de documents au niveau national et déconcentré qui fournissent des directives et des orientations pour l'évaluation en cours d'apprentissage en classe	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
4.2 Les directives et orientations relatives à l'évaluation sont diffusées dans les écoles/établissements scolaires	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
• Ressources et outils d'évaluation	
4.3 Les enseignants de tous les niveaux disposent d'une variété de ressources et d'outils pour l'évaluation en classe	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
4.4 Les enseignants de tous les niveaux utilisent plusieurs stratégies pour effectuer l'évaluation en cours d'apprentissage en classe	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
4.5 Les connaissances et les compétences évaluées en classe sont conformes aux enseignements dispensés	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :

• Formation des personnels	
4.6 Le Ministère offre des programmes de formation appropriés aux enseignants et aux chefs d'établissement afin de renforcer leur capacité d'évaluation en cours d'apprentissage en classe	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
4.7 L'évaluation en cours d'apprentissage est partie intégrante du programme de formation initiale des enseignants	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
• Assurance qualité	
4.8 Il existe des mécanismes formels au niveau national et déconcentré pour suivre la qualité des pratiques évaluatives en cours d'apprentissage	Oui ☐ Non ☐ Commentaire
4.9 Il existe dans les écoles des mécanismes formels pour s'assurer de l'intégration de l'évaluation en cours d'apprentissage dans les pratiques pédagogiques des enseignants	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire

Questionnaire besoins structures DNE Cameroun

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE BASE

PASEC

**État des lieux et identification des besoins pour le pilotage de nouvelles approches
d'évaluation des acquis des élèves**

ANALYSE DES BESOINS DES STRUCTURES

Questionnaire adressé au structure central et Services rattachés

Mesdames et Messieurs les Directeurs,

Le présent questionnaire vise à faire l'état des lieux et l'analyse des besoins en renforcement de dispositif national d'évaluation. Nous vous prions de bien vouloir compléter les différentes sections et répondre à toutes les questions posées.

Les réponses et les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront traitées de façon anonyme.

Veuillez retourner le questionnaire complété par voie électronique à l'adresse suivante :

- M. Abdouramane Karim SERE: akmsere@yahoo.com

Merci de votre collaboration!

Identification de la structure				
Structure :				
Directeur : M/Mme				
Téléphone :				
E-Mail :				
I. Ressources Humaines				
1.3 Effectif global			I _ I _ I _ I	
Statut	Hommes	Femmes	TOTAL	
Fonctionnaires				
Contractuels				
Stagiaires				
Total				
1.2 Profils des agents en poste et besoins en personnel				

Catégories	Hommes	Femmes	Total	B p
Inspecteurs de l'Éducation				
Conseillers pédagogiques				
Spécialistes en évaluation				
Planificateurs et économistes de l'éducation				
Statisticiens/cadres moyens				
Statisticiens/cadre supérieurs				
Ingénieurs en informatique				
Techniciens en informatique				
Autres (à préciser)				
Total				

1.3 Besoins de formation et de perfectionnement

Pour les domaines de compétences ci-dessous, veuillez indiquer les domaines dans lesquels vos agents auraient besoin d'un renforcement de capacités.

Domaines de compétences	Oui	Non
1. Analyse des programmes		
2. Élaboration des épreuves d'évaluation		
3. Sélection et constitution d'un échantillon		
4. Administration (passation) des épreuves		
5. Préparation des bases de données		
6. Saisie des données recueillies		
7. Traitement des données		
8. Contrôle de qualité des données		
9. Compilations statistiques		
10. Analyse et interprétation des résultats selon différentes variables (sexe, âge, zone, vulnérabilité, etc.)		
11. Rédaction des rapports d'évaluation		
12. Communication des résultats des évaluations		
13. Exploitation et utilisation des résultats des évaluations		
14. Élaboration d'outils pédagogiques pour l'évaluation en cours d'apprentissage en classe (évaluation formative)		

II. Caractéristique de l'environnement de travail et besoins		
2.1. Votre structure est-elle située dans environnement de travail approprié?	Oui ☐ Non ☐ Sinon, quel est votre souhait?	
2.2. Les infrastructures et locaux que vous avez sont-ils suffisants et favorables au travail ?	Oui ☐ Non ☐	
2.3. Dans la négative, de quels types d'infrastructures et locaux avez -vous besoin?	Liste des besoins :	
2.4. Le mobilier disponible est -il approprié pour tous les locaux ?	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :	
2.5. Votre structure dispose-t-elle d'une salle de réunion?	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :	
2.6. Votre structure dispose-t-elle d'une salle de formation appropriée?	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :	
2.7. Votre structure dispose-t-elle d'une salle informatique équipée ?	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :	
2.8. Votre structure dispose-t-elle de suffisamment d'ordinateurs pour la saisie, le traitement des données et la production de documents pédagogiques	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :	
2.9 Sinon, de combien d'ordinateurs avez-vous besoins?		

- Ordinateurs de bureau : - Ordinateurs portables	I__I__I__I I__I__I__I
2.10 Parmi les logiciels suivants, quels sont ceux que vous utilisez pour le traitement et l'analyse des données? (<i>Cochez la case correspondante</i>)	- STATA ☐ - SPSS ☐ - R ☐ - EduStat ☐ SPAD ☐ - NVivo ☐
III. Ressources financières	
3.1. Votre structure dispose-t-elle d'un budget alloué par l'État/ou la Région pour la mise en œuvre des activités d'évaluation ?	Oui ☐ Non ☐ Commentaire :
3.2. Ce budget permet-il de couvrir entièrement toutes les activités d'évaluation	Oui ☐ En partie ☐ Non ☐ Commentaire :
3.3. Sinon, par quel mécanisme le gap est-il financé ?	☐ PTF ☐ Projets/programmes ☐ Partenariat Public-Privé

Diagnostic ENIA – Questionnaire personnels_Cameroun

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE BASE

PASEC

**État des lieux et identification des besoins pour le pilotage du dispositif national
d'évaluation des acquis des élèves**

ANALYSE DES BESOINS DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ACTEURS

Questionnaire adressé aux personnels des structures centrales et déconcentrées

Mesdames et Messieurs,

Le présent questionnaire vise à établir les besoins de formation du personnel de votre structure impliqué dans les activités d'évaluation des acquis scolaires. Nous vous prions de bien vouloir compléter les différentes sections et répondre à toutes les questions posées.

Les réponses et les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront traitées de façon anonyme.

Veuillez retourner le questionnaire complété par voie électronique à l'adresse suivante :

- M. Abdouramane Karim SERE: akmsere@yahoo.com

Merci de votre collaboration!

STRUCTURE :					
IDENTIFICATION DU POSTE					
Intitulé du poste					
Nature du poste (<i>Mettez une croix devant le poste approprié</i>)	Concepteur d'outils d'évaluation :	Agent de saisie de données :			
	Analyste :	Rédacteur de rapports :			
	Concepteur de documents et supports d'évaluation formative :				
IDENTITÉ DE L'AGENT					
Nom et Prénom		Sexe	H	F	Âge :
Statut/Corps/Grade					
Formations/Diplômes					
Nombre d'années d'expérience	Expérience totale :		Expérience au poste :		
DESCRIPTION DU POSTE					
Principales missions	1. 2. 3.				
Activités et tâches	1. 2. 3. 4.				

Compétences de l'agent	Compétences initiales 1. 2. 3.	Compétences actuelles liées au poste 1. 2. 3.			
Moyens liés au poste	Moyens requis	1. 2. 3.			
	Moyens disponibles	1. 2. 3.			
Maîtrise des étapes du processus d'évaluation des apprentissages et acquis scolaires : veuillez indiquer votre degré de maîtrise des différentes étapes du processus d'évaluation en cochant la case correspondante dans l'échelle de mesure.					
<i>Étapes d'évaluation</i>	<i>Degré de maîtrise</i>				
	Pas du tout	Peu	Assez bien	Bien	Très bien
1. Analyse des programmes					
2. Élaboration des outils de collecte des données d'évaluation (épreuves, tests, etc.)					
3. Sélection et constitution d'un échantillon					
4. Préparation des bases de données					
5. Administration du test					
6. Saisie des données recueillies					
7. Traitement des données					
8. Contrôle de qualité des données					
9. Compilations statistiques					
10. Analyse et interprétation des résultats selon différentes variables (sexe, âge, zone, vulnérabilité, etc.)					
11. Rédaction des rapports d'évaluation					
12. Communication des résultats des évaluations					
13. Exploitation et utilisation des résultats des évaluations					
14. Conception et élaboration de documents et supports d'évaluation en cours d'apprentissage en classe (évaluation formative)					



Complexe Sicap Point E, Immeuble C
3^e étage, avenue Cheikh Anta Diop
BP 3220 Dakar Sénégal
Tél. : +221 33 859 29 79 / 33 859 29 91
Fax : +221 33 825 17 70
pasec@confemen.org
www.pasec.confemen.org



@CONFEMEN

