



**pasec**  
Programme d'analyse des systèmes  
éducatifs de la confemen

# STRATÉGIE DE RENFORCEMENT ET DE MISE EN PLACE DES DISPOSITIFS NATIONAUX D'ÉVALUATION (SRM-DNE)

---

## PLAN D'ACTION 2026-2028

DÉCEMBRE 2025



# AVANT-PROPOS

L'éducation constitue un pilier essentiel du développement économique et social, un droit fondamental et un vecteur incontournable du progrès des nations. Cependant, relever le défi de la qualité des apprentissages dans nos systèmes éducatifs requiert des approches méthodiques et des outils performants pour guider les décisions et les réformes. C'est dans cette optique que la Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE) 2026-2030 a été conçue, avec l'ambition d'offrir aux pays participant à l'évaluation PASEC, des Dispositifs nationaux d'évaluation robustes, autonomes et intégrés aux systèmes éducatifs nationaux. La mise en œuvre de cette stratégie s'inscrit dans une vision à long terme, articulée autour d'une programmation devant s'étaler sur cinq ans. Pour une meilleure déclinaison des appuis du PASEC à l'endroit des pays pour la mise en place ou le renforcement de ces DNE, ladite stratégie a été assortie d'un plan d'action.

Le présent Plan d'action 2026-2028, premier jalon opérationnel de cette démarche, repose sur une approche triennale fluctuante. Il fixe des objectifs ambitieux et adaptés aux réalités de chaque pays, tout en intégrant la flexibilité nécessaire pour ajuster les interventions en fonction des avancées et des défis rencontrés. Cette approche permet d'assurer une continuité dans l'implémentation de la stratégie tout en garantissant une évaluation régulière de l'impact des actions entreprises.

Ce plan d'action vise à structurer et à renforcer les Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) en s'appuyant sur cinq axes fondamentaux : le développement institutionnel, le renforcement des capacités, l'intégration des technologies

avancées, l'optimisation de l'utilisation des résultats d'évaluation pour la prise de décision éducative et le renforcement de la collaboration avec des partenariats stratégiques. Sa mise en œuvre repose sur une démarche inclusive et concertée impliquant les ministères en charge de l'Education, les institutions de recherche, les acteurs éducatifs, ainsi que les partenaires techniques et financiers.

La réussite de ce plan nécessite une mobilisation forte et un engagement soutenu de toutes les parties prenantes. Le Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN, à travers ses deux organes spécialisés que sont le PASEC et le PACTE, assurera le suivi et la coordination des activités en veillant à garantir une mise en œuvre cohérente et alignée sur les meilleures pratiques internationales.

Ce document marque ainsi une étape décisive dans l'opérationnalisation de la SRM-DNE. Son succès reposera sur la volonté politique des États, la synergie entre les acteurs éducatifs et la capacité collective à exploiter efficacement les données issues des évaluations. Cela permettra d'améliorer durablement la qualité des systèmes éducatifs. Ensemble, œuvrons pour des dispositifs d'évaluation performants au service d'une éducation de qualité pour tous.

**Pr Abdel Rahamane BABA-MOUSSA**  
*Secrétaire général de la CONFEMEN*

# REMERCIEMENTS

**L**a mise en place de la Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE) 2026-2030 et l'élaboration de ce Plan d'action 2026-2028 de la SRM-DNE sont résultent d'un engagement collectif et d'une collaboration étroite entre divers acteurs dédiés à l'amélioration des systèmes éducatifs des pays membres de la CONFEMEN. Nous exprimons notre profonde gratitude à toutes les institutions et personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document et qui œuvrent pour la mise en place de Dispositifs nationaux d'évaluation performants et durables.

Nos remerciements vont en premier lieu aux Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements membres de la CONFEMEN, dont l'engagement en faveur du renforcement des dispositifs d'évaluation a été déterminant. Leur vision stratégique et leur volonté de faire des DNE des outils essentiels du pilotage éducatif ont été un moteur essentiel pour rendre opérationnelle cette initiative.

Nous adressons également nos sincères remerciements aux équipes du Secrétariat technique permanent (STP) de la CONFEMEN, ainsi qu'aux experts du PASEC (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN) et du PACTE (Programme d'appui au changement et à la transformation de l'Éducation). Leur expertise technique, leur engagement et leur contribution ont été déterminants pour structurer ce plan d'action et garantir sa conformité aux normes internationales, en matière d'évaluation des apprentissages.

Nous saluons l'implication active des Correspondants nationaux, des Responsables des équipes nationales PASEC et de l'ensemble

des responsables éducatifs des Ministères de l'Éducation ainsi que les partenaires de l'Éducation des 13 pays cibles, qui ont contribué aux diagnostics nationaux en partageant leurs expériences, les défis auxquels ils font face et les besoins spécifiques qu'ils éprouvent. Leur engagement et leur coopération ont été essentiels pour identifier les priorités stratégiques et concevoir des actions adaptées aux réalités nationales.

Notre immense gratitude s'exprime également à l'endroit des partenaires techniques et financiers de la CONFEMEN, notamment l'Agence française de développement (AFD) et le programme KIX 21, qui ont soutenu ce processus à travers leurs expertises et leur appui stratégique. Leur engagement aux côtés de la CONFEMEN et des pays participant à l'évaluation PASEC est fondamental pour assurer l'efficacité et la pérennité des Dispositifs nationaux d'évaluation.

Ce Plan d'action marque une étape décisive dans l'opérationnalisation de la SRM-DNE. Sa réussite reposera sur l'engagement collectif, la coopération des acteurs éducatifs et la mobilisation de toutes les ressources nécessaires, pour garantir des évaluations rigoureuses et pertinentes, au service de l'amélioration continue de la qualité de l'Éducation.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>AVANT-PROPOS</b>	<b>3</b>
<b>REMERCIEMENTS</b>	<b>4</b>
<b>SIGLES ET ABRÉVIATIONS</b>	<b>6</b>
<b>GLOSSAIRE</b>	<b>7</b>
<b>RÉSUMÉ EXÉCUTIF</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>9</b>
<b>1. Rappel des éléments de la stratégie</b>	<b>10</b>
<b>2. Axes Stratégiques, actions et activités</b>	<b>12</b>
2.1. Axe : Développement institutionnel et organisationnel	13
2.2. Axe : Renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles	13
2.3. Axe : Amélioration des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE)	14
2.4. Axe : Renforcement des capacités de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations des acquis	15
2.5. Axe : Renforcement de la collaboration et de partenariats stratégiques	15
<b>3. Cadre logique du Plan d'action SRM-DNE</b>	<b>16</b>
3.1. Programme développement institutionnel et organisationnel	17
3.2. Programme renforcement des capacités en ressources humaines et matérielle	18
3.3. Programme amélioration des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE)	20
3.4. Programme Renforcement des capacités de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations des apprentissages	21
3.5. Programme Renforcement de la collaboration et de partenariats stratégiques	22
3.6. Récapitulatif coût du plan de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations des apprntissages	23
<b>4. Dispositifs de mise en œuvre et de suivi évaluation</b>	<b>25</b>
4.1. Dispositif de mise en œuvre	26
4.2. Le dispositif de coordination et de suivi-évaluation	26
4.3. Mécanisme de financement et de gestion	28
4.4. Facteurs de risques	28
<b>CONCLUSION</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>31</b>
<b>ANNEXES</b>	<b>32</b>

# Sigles et Abréviations

**AFD** : Agence française de développement

**ANLAS** : Analysis of National Learning Assessment Systems (Analyse des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages)

**ASC** : Analyse des systèmes éducatifs

**CONFEMEN** : Conférence des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie

**DNE** : Dispositif national d'évaluation

**GPE** : Partenariat mondial pour l'éducation (Global Partnership for Education)

**KIX** : Knowledge and Innovation Exchange (Échange de connaissances et d'innovation)

**MEN** : Ministère de l'Éducation nationale

**MENRS** : Ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche scientifique

**PACTE** : Programme d'appui au changement et à la transformation de l'Éducation

**PASEC** : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

**SEA** : Service d'évaluation des apprentissages

**SIGE** : Système d'information et de gestion de l'Éducation

**SNE** : Système national d'évaluation

**SRM-DNE** : Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation

**STP** : Secrétariat technique permanent

**TIC** : Technologies de l'information et de la communication

**UEAS** : Unité d'évaluation des acquis scolaires

# Glossaire

**Évaluation :**

Processus systématique de collecte, d'analyse et d'interprétation d'informations relatives à une action éducative, permettant de porter un jugement sur sa valeur ou son efficacité, afin d'orienter les décisions pédagogiques et administratives.

**Évaluation des apprentissages :** Processus structuré qui consiste à mesurer et apprécier les compétences, connaissances et attitudes acquises par les apprenants au cours ou à l'issue d'une séquence, d'un programme ou d'un cycle d'enseignement, afin d'éclairer les décisions pédagogiques et améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage.

**Dispositif national d'évaluation (DNE) :** Structure institutionnelle chargée de réaliser des évaluations systématiques des acquis scolaires au niveau national, afin de fournir des données pour orienter les politiques éducatives. Dans le cadre de notre travail, nous avons constaté que son existence se traduisait par l'adoption d'un texte législatif ou réglementaire, sa fonctionnalité par la réalisation d'au moins une évaluation.

**Équipe d'évaluation nationale PASEC :** Équipe technique mise en place au niveau national et chargée des évaluations réalisées sous l'égide du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN.

**Évaluation à grande échelle des apprentissages :**

Évaluation des compétences et connaissances acquises par les élèves, réalisée en touchant un large échantillon d'élèves pour générer des données représentatives.

**Évaluation nationale :**

Processus d'évaluation qui mesure les acquis des élèves à l'échelle d'un pays, permettant de fournir des informations utiles à l'amélioration des politiques éducatives nationales.

**Évaluation internationale :**

Évaluation menée simultanément dans plusieurs pays selon une méthodologie commune, permettant des comparaisons internationales des performances éducatives.

**Évaluation certificative :**

Évaluation formelle réalisée à la fin d'un cycle éducatif ou d'un programme d'études pour certifier le niveau de maîtrise des élèves, souvent à des fins d'obtention de diplômes ou de certificats.

**Évaluation formative :**

Évaluation continue réalisée tout au long du processus éducatif, destinée à renseigner les enseignants et les apprenants sur les progrès accomplis et à réajuster les pratiques pédagogiques en conséquence.

**Système national d'évaluation (SNE) :**

Ensemble structuré de procédures, d'outils et de ressources institutionnelles mises en place pour la conduite régulière et systématique d'évaluations éducatives au niveau national, afin d'appuyer les politiques éducatives.

# RÉSUMÉ EXÉCUTIF

**L**a Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE) 2026-2030 vise à doter les pays participant à l'évaluation du PASEC, de Dispositifs nationaux d'évaluation robustes et intégrés, capables de produire des données fiables pour orienter les politiques éducatives et améliorer la qualité des apprentissages. Cette stratégie répond aux défis majeurs identifiés lors des diagnostics menés dans plusieurs pays, notamment la faiblesse des capacités institutionnelles et techniques, l'insuffisance des ressources humaines et financières, l'intégration limitée des résultats d'évaluation dans les processus décisionnels et la faiblesse de la collaboration des partenariats stratégiques.

La mise en œuvre de cette stratégie s'étend sur cinq ans, avec une approche triennale non contraignante, qui permet une adaptation continue aux défis émergents et aux progrès réalisés. Le Plan d'action 2026-2028, premier cadre opérationnel de cette stratégie, vise à structurer, renforcer et moderniser les Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) en s'appuyant sur cinq axes stratégiques que sont :

- le développement institutionnel et organisationnel / Assurer une structuration efficace et une intégration durable des DNE dans les systèmes éducatifs nationaux, en clarifiant leurs rôles et responsabilités tout en simplifiant les procédures administratives ;
- le renforcement des capacités humaines et matérielles / Former et renforcer les compétences des acteurs impliqués dans l'évaluation éducative, tout en garantissant l'acquisition et l'optimisation des infrastructures et équipements nécessaires ;
- l'amélioration des systèmes d'information et de gestion des évaluations / Déployer des technologies avancées pour améliorer la collecte, l'analyse et la diffusion des données éducatives, renforcer l'interopérabilité des systèmes d'évaluation avec les bases de données existantes ;

- le renforcement de la diffusion et de l'exploitation des résultats des évaluations des apprentissages / Mettre en place des mécanismes efficaces pour intégrer les résultats d'évaluation dans l'élaboration des politiques éducatives et les pratiques pédagogiques, tout en assurant une communication stratégique des résultats destinés aux parties prenantes ;
- le renforcement de la collaboration et des partenariats stratégiques / Développer des synergies entre les DNE et les institutions nationales et internationales, afin de favoriser le partage d'expertises, la mutualisation des ressources et la mobilisation de financements durables.

Ce plan repose sur une approche inclusive et concertée, impliquant les ministères en charge de l'Éducation, les institutions de recherche, les organisations de la société civile, les partenariats techniques et financiers, ainsi que les acteurs locaux du secteur éducatif.

Sa mise en œuvre nécessite une coordination efficace et un suivi rigoureux, assurés par le Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN, à travers son organe spécialisé qu'est le PASEC. Le suivi-évaluation de ce plan permettra d'ajuster les actions en fonction des avancées et des défis rencontrés, garantissant ainsi une amélioration continue des Dispositifs nationaux d'évaluation.

Avec un budget total estimé à quinze millions neuf cent six mille (15 906 000) dollars US, ce plan d'action constitue une étape-clé pour la consolidation et la pérennisation des DNE. Son succès dépendra de l'engagement des pays participant à l'évaluation PASEC, de la mobilisation des ressources et de la coopération entre les différents acteurs impliqués. En investissant dans des Dispositifs nationaux d'évaluation performants, la CONFEMEN et ses partenaires réaffirment leur engagement à promouvoir une éducation de qualité, inclusive et bénéfique pour tous.

# INTRODUCTION

Dans un contexte où l'éducation est reconnue comme un levier essentiel du développement socio-économique, l'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs s'impose comme une priorité pour les gouvernements et les organisations internationales. Les Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) jouent un rôle stratégique dans cette dynamique, en fournissant des données fiables et exploitables pour éclairer les décisions politiques, optimiser les pratiques pédagogiques et garantir une meilleure allocation des ressources éducatives.

Toutefois, les défis liés à l'évaluation des apprentissages demeurent nombreux et varient selon les contextes nationaux. Dans certains pays, bien que des structures d'évaluation existent, leurs capacités techniques et leurs ressources financières restent insuffisantes pour répondre pleinement aux exigences du système éducatif. D'autres pays, en revanche, ne disposent pas encore de dispositifs nationaux d'évaluation et doivent en mettre un en place afin de mieux structurer l'évaluation des apprentissages et renforcer le pilotage du système éducatif.

Face à ces enjeux, la CONFEMEN, à travers son Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC), a élaboré la Stratégie de renforcement et de mise en place des DNE (SRM-DNE) 2026-2030, une réponse globale adaptée aux besoins spécifiques de chaque pays participant à l'évaluation PASEC. Cette stratégie vise à doter chaque pays d'un dispositif nécessaire pour concevoir et réaliser des évaluations rigoureuses, dont les résultats pourront influencer positivement les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques.

L'objectif principal de cette initiative est de rendre les DNE fonctionnels et efficaces, pour assurer la régularité des évaluations et faciliter l'exploitation effective des résultats au bénéfice de l'ensemble des acteurs du système éducatif. Pour une meilleure déclinaison des appuis du PASEC à tous les pays africains membres de la Francophonie, en vue d'atteindre cet objectif, il a été élaboré un Plan d'action triennal (glissant) de mise en œuvre de la stratégie, qui permettra une adaptation continue avec les réalités du terrain et les évolutions des besoins éducatifs. Cette approche progressive assure une mise en œuvre souple, où chaque cycle triennal est évalué et ajusté afin d'optimiser l'impact des interventions et garantir une amélioration continue des dispositifs nationaux d'évaluation.

Le Plan d'action 2026-2028 de la SRM-DNE constitue la première phase opérationnelle de cette stratégie et repose sur des engagements forts en faveur de l'amélioration de la qualité et de l'équité de l'éducation. Il vise notamment : à moderniser les infrastructures de collecte et d'analyse des données éducatives, à renforcer les compétences du personnel des DNE, à favoriser une meilleure intégration des évaluations dans la gouvernance éducative et à renforcer la collaboration et les partenariats des DNE.

La mise en œuvre de ce premier cycle triennal (2026-2028) sera régulièrement évaluée et ajustée, garantissant ainsi une cohérence et une réactivité accrues face aux défis émergents. Ce plan d'action a un budget estimatif de quinze millions neuf cent six mille (**15 906 000**) dollars US, nécessaire pour assurer la mise en œuvre efficace des activités prévues et pour jeter les bases d'une consolidation durable des DNE au sein des pays participant à l'évaluation PASEC.



# 1

# RAPPEL DES ÉLÉMENTS DE LA STRATÉGIE

## **LES FONDEMENTS DE LA STRATÉGIE**

La SRM-DNE est basée sur une analyse approfondie des besoins et des défis des systèmes éducatifs des pays membres de la CONFEMEN. Elle cherche à renforcer les Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation à travers des évaluations précises et exploitables. Ce renforcement passe par le développement institutionnel, le renforcement des compétences du personnel, l'optimisation des technologies de l'information et la mise en œuvre d'une gestion efficace des données des évaluations des apprentissages.

## **LA VISION**

La vision de la SRM-DNE est de doter chaque pays participant à l'évaluation PASEC, d'un DNE fonctionnel et efficace qui serve de levier pour l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement. A terme, les DNE seront capables de fournir des données fiables qui seront utilisées pour orienter les politiques éducatives et améliorer les pratiques pédagogiques. Cette vision inclut également la participation active des DNE à des réseaux d'évaluation internationaux pour garantir une comparabilité et une standardisation des mesures éducatives.

## **LES ENJEUX**

La stratégie comporte plusieurs enjeux-clés, tels que le besoin d'autonomie et des capacités institutionnelles renforcées pour les DNE, la nécessité d'intégrer efficacement les résultats des évaluations dans les politiques éducatives, l'importance de répondre aux attentes sociétales et aux objectifs de développement durable, concernant la qualité de l'éducation. En outre, la SRM-DNE souligne l'urgence de développer des compétences en analyse de données et en gestion des évaluations des apprentissages à grande échelle.

## **OBJECTIFS ET PRINCIPES DIRECTEURS DE LA SRM-DNE**

Les objectifs globaux de la stratégie incluent l'amélioration de la gestion autonome des DNE ainsi que le renforcement de leur capacité à analyser et utiliser les données des évaluations des apprentissages. Les objectifs spécifiques comprennent la modernisation des infrastructures technologiques, la formation du personnel et la mise en place de systèmes efficaces de gestion de l'information. Les principes directeurs soutiennent l'autonomie des DNE, l'équité dans l'éducation, la transparence des processus d'évaluation, ainsi que la nécessité d'avoir des partenariats stratégiques au niveau national et international, pour enrichir les capacités techniques des DNE. La mise en œuvre de la stratégie est guidée par les principes d'autonomie, d'équité éducative, de décentralisation et de déconcentration, de participation et d'inclusion, de transparence et de redevabilité, de continuité et de durabilité.



# 2

# AXES STRATÉGIQUES, ACTIONS ET ACTIVITÉS

Pour assurer la mise en œuvre efficace de la Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE), le présent Plan d'action 2026-2028 repose sur les axes stratégiques de ladite stratégie et définit les actions prioritaires à entreprendre par le PASEC en synergie avec les pays membres. Chaque axe est décliné en actions spécifiques et activités opérationnelles, dont la mise en œuvre progressive permettra de rendre les DNE fonctionnels et efficaces.

## 2.1 AXE : DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL ET ORGANISATIONNEL

**Objectif spécifique 1 /** Structurer ou restructurer les DNE pour optimiser leur fonctionnalité et leur efficacité dans les systèmes éducatifs nationaux.

### Actions

- **Structuration/Restructuration des DNE /** Proposer des modèles organisationnels améliorés pour renforcer la coordination et la gestion interne.
- **Elaboration un document cadre d'orientation des évaluations des apprentissages /** Elaborer un document de cadrage structurant qui définisse l'ensemble des éléments, principes outils et processus nécessaires pour encadrer, planifier, mettre en œuvre, analyser et suivre une évaluation des apprentissages. Ce document est également centré sur l'utilisation des résultats pour renforcer la qualité de l'enseignement. Il devra définir clairement les procédures et les responsabilités, en mettant l'accent sur l'amélioration continue des pratiques pédagogiques et administratives.
- **Clarification des rôles et responsabilités /** Définir clairement les fonctions au sein des DNE pour éviter les chevauchements et optimiser les opérations.

- **Simplification des procédures administratives /** Réviser et simplifier les procédures administratives pour améliorer l'efficacité, réduire les coûts et les délais.
- **Mise en place de mécanismes d'évaluation régulière des performances des DNE /** Faire des revues périodiques pour évaluer et améliorer constamment la performance des DNE. Utiliser les données des évaluations pour ajuster les stratégies et répondre pro-activement aux défis émergents.

**Objectif spécifique 2 /** Adopter et adapter de meilleures pratiques internationales pour améliorer les opérations des DNE.

### Actions

- **Benchmarking et analyses /** Étudier et intégrer de meilleures pratiques, à partir d'autres systèmes d'évaluation réussis à l'international.

## 2.2 AXE : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS EN RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

**Objectif spécifique 1 /** Accroître les compétences et les ressources matérielles des DNE, afin de renforcer leur fonctionnalité et leur efficacité.

### Actions

- **Mise en place des programmes de formation continue /** Instituer des sessions de formation spécialisées, pour améliorer les compétences techniques nécessaires à l'analyse de données, la psychométrie, et l'évaluation éducative.
- **Création d'un Master en analyse des systèmes éducatifs /** Mise en place des programmes de Licence et de Master, en Analyse des systèmes éducatifs (ASC).

- **Introduction de modules spécifiques dans les formations existantes** / Elaboration de curricula et de modules spécifiques, comme ceux qui existent dans les systèmes universitaires et les structures de formation professionnelle.
- **Recrutement ciblé** / Recruter des professionnels hautement qualifiés pour renforcer les capacités des équipes existantes, en fonction des lacunes identifiées lors des diagnostics.
- **Approvisionnement en matériel** / Achat d'équipements et d'outils technologiques modernes, pour soutenir les activités d'évaluation et de gestion des données.
- **Identification des besoins en formation et en équipement** / Réalisation d'études détaillées pour préciser les besoins en ressources humaines et matérielles, nécessaires au bon fonctionnement des DNE.

**Objectif spécifique 2** / Assurer les ressources nécessaires pour le fonctionnement optimal des DNE.

#### **Actions**

- **Identification des besoins en financement et mise en place d'un mécanisme national de financement** / Appui de la CONFEMEN pour la réalisation d'une étude détaillée, afin de préciser les besoins financiers nécessaires au bon fonctionnement du DNE pays et mise en place d'un mécanisme national de financement.
- **Mobilisation des ressources financières** / Pour soutenir les activités des DNE, concevoir des stratégies pour lever des fonds, incluant la recherche de co-financements et la formulation de propositions attractives, à adresser aux donateurs et aux partenaires financiers.

## **2.3** AXE : AMÉLIORATION DES SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION (SIGE)

**Objectif 1** / Développer et intégrer des systèmes d'information avancés pour une gestion optimisée des données des évaluations des apprentissages.

#### **Actions**

- **Développement de systèmes d'information** / Construire et intégrer des plateformes robustes pour la gestion, l'analyse, et le stockage des données.
- **Formation technologique** / Former les personnels à l'utilisation efficacement des systèmes, pour garantir une gestion et une analyse précises des données.

**Objectif 2** / Renforcer les canaux de communication entre les DNE et les autres acteurs du système éducatif.

#### **Actions**

- **Plateforme de communication intégrée** / Développer des systèmes qui facilitent les échanges d'informations entre les DNE, les écoles et les universités.
- **Promotion de la collaboration intersectorielle** / Créer des groupes de travail incluant divers acteurs éducatifs pour une approche intégrée et concertée des évaluations à grande échelle des apprentissages.

## 2.4 AXE / RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DE DIFFUSION ET D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DES ACQUIS

**Objectif** / Optimiser l'utilisation des données issues des évaluations des acquis des apprentissages, pour améliorer la qualité du système éducatif.

### Actions

- **Mise en place de mécanismes systématiques** pour l'exploitation des résultats des évaluations, assurant une intégration régulière et efficace des données dans les processus de décision et de réforme éducative.
- **Concertation régulière avec les décideurs** pour garantir que les données d'évaluation sont prises en compte de manière effective, dans la formulation des politiques éducatives. Cela implique des échanges structurés et des retours périodiques pour adapter les stratégies en fonction des résultats obtenus et des objectifs à atteindre.
- **Elaboration d'une Stratégie de diffusion et d'exploitation des résultats** / Élaborer des méthodes pour partager et utiliser les résultats des évaluations de manière à influencer positivement les politiques éducatives.

## 2.5 AXE / RENFORCEMENT DE LA COLLABORATION ET DES PARTENARIATS STRATÉGIQUES

**Objectif** / Tisser des liens avec des institutions pour enrichir les capacités techniques et managériales des DNE.

### Niveau national

- **Etablissement de convention** de collaboration avec des institutions publiques et privées, la société civile, des représentations d'organisations intergouvernementales et internationales.

### Niveau international

- **Partenariats internationaux** / Établir des collaborations avec des organisations mondiales pour le transfert de connaissances et le partage des meilleures pratiques.
- **Participation à des réseaux internationaux** / S'engager dans des fora globaux pour rester informé des derniers développements dans le domaine de l'évaluation éducative et intégrer ces innovations dans les pratiques nationales.



# 3

## CADRE LOGIQUE DU PLAN D'ACTION SRM-DNE

Le cadre logique du Plan d'action de la SRM-DNE présente une structure cohérente, des programmes permettant d'atteindre les objectifs stratégiques et opérationnels, en précisant les résultats attendus, les actions à entreprendre ainsi que les indicateurs de performance.

### 3.1 PROGRAMME DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL ET ORGANISATIONNEL

Axe 1 : Développement institutionnel et organisationnel								
Objectif spécifique 1 : Structurer ou restructurer les DNE pour optimiser leur efficacité et leur intégration dans les systèmes éducatifs nationaux.								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Eléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
1.1	Restructuration des DNE	25	Nombre de DNE restructurés	Consultants, ateliers de travail, validation des documents	25000	625 000	2026-2027	CONFEMEN MEN
1.2	Élaboration d'un document cadre d'évaluation des apprentissages	25	Document méthodologique approuvé et publié	Consultants, experts en évaluation, impression et diffusion du document	30000	750 000	2026	CONFEMEN MEN
1.3	Clarification des rôles et responsabilités	25	Document d'organisation définissant les rôles et responsabilités	Consultants, réunions de validation, publication du document	5000	125 000	2026	CONFEMEN MEN
1.4	Simplification des procédures administratives	25	(Atelier réflexion pour) Réduction de 30% du temps de traitement des procédures	Ateliers de rationalisation, formation des administrateurs	10000	250 000	2026-2027	CONFEMEN MEN
1.5	Mise en place de mécanismes d'évaluation régulière des performances des DNE	25	Rapports d'évaluation semestriels publiés	Conception Système de collecte et d'analyse des données, formation du personnel	20000	500 000	2026-2028	CONFEMEN MEN
Total OS 1						2 250 000		
Objectif spécifique 2 : Adopter et adapter les meilleures pratiques internationales pour améliorer les opérations des DNE.								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Eléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
2.1	Étude des systèmes d'évaluation pour identifier les pratiques et innovations dans les pratiques locales.	1	Nombre de pratiques internationales intégrées	Etude Analyse comparative des SNE, missions d'étude, ateliers de partage	50000	50000	2027	CONFEMEN MEN
Total OS 2						50 000		
Total Axe1						2 300 000		

#### Descriptions des activités

- **Restructuration des DNE** / Cette activité inclut la révision des structures organisationnelles existantes et la création de nouvelles pour améliorer l'efficacité, la réactivité et la capacité d'intégration des DNE dans les systèmes éducatifs nationaux.
- **Élaboration d'un document cadre d'orientation des évaluations des apprentissages** :

Développement d'un document de cadrage définissant les orientations, encadrant la conduite des évaluations des apprentissages en assurant la cohérence et la qualité des dites évaluations.

- **Clarification des rôles et responsabilités** / Formalisation des rôles pour éviter les doublons et clarifier les attentes pour chaque position au sein des DNE. Appui de la CONFEMEN pour l'élaboration du document d'organisation.

- **Simplification des procédures administratives** / Appui de la CONFEMEN aux pays membres, pour la rationalisation des processus permettant de réduire les délais et les coûts opérationnels, rendant l'administration plus active et moins coûteuse.
- **Benchmarking et analyses** / Étude des systèmes d'évaluation internationaux pour intégrer les meilleures pratiques et innovations dans les pratiques locales.
- **Mise en place de mécanismes d'évaluation régulière des performances des DNE** / Instauration d'un système de retour d'information et d'évaluation continue, pour adapter et améliorer les stratégies et tactiques opérationnelles.

**3.2 PROGRAMME RENFORCEMENT DES CAPACITÉS EN RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES**

<b>Axe 2 : Renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles</b>								
<b>Objectif spécifique 1 : Accroître les compétences et les ressources matérielles disponibles pour les DNE afin de renforcer leur fonctionnalité et efficacité.</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Éléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
1.1	Programmes de formation continue	25	Nombre de sessions de formation réalisées, Nombre de personnels formés	Rémunération des formateurs, location de salles, matériel pédagogique, indemnités des participants	70000	1750000	2026-2028	CONFEMEN RH/MEN
1.2	Mise en place d'un master en analyse des systèmes éducatifs	1	curricula Licence et Master; dispositif de formation en présentiel et a distance	Développement des curricula, recrutement des enseignants, infrastructures de formation, plateformes numériques	100000	100000	2026-2028	CONFEMEN
1.3	Introduction de module spécifique dans les formations existantes	1	Modules spécifiques; partenariat avec structures universitaire et de formation professionnel	Conception de programmes, adaptation des supports pédagogiques, formation des formateurs	100000	100000	2026-2028	CONFEMEN
1.4	Recrutement ciblé (organisation)	25	Nombre de postes pourvus, Taux de satisfaction des compétences acquises	Processus de sélection, tests de compétence, formation d'intégration	5000	125000	2026	CONFEMEN RH/MEN
1.5	Approvisionnement en matériel	25	Nombre d'outils technologiques fournis, Rapport de formation à l'utilisation des outils	Achat d'équipements informatiques, logiciels spécialisés, maintenance et mise à jour	100000	2500000	2026-2028	CONFEMEN DAF/MEN
<b>Total OS 1</b>						<b>4 575 000</b>		
<b>Objectif spécifique 2 : Assurer les ressources nécessaires pour le fonctionnement optimal des DNE.</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Éléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
2.1	Identification des besoins en financement	25	Rapport d'analyse des besoins complété	Études de faisabilité, missions d'experts, enquêtes sur les coûts	5000	125000	2026	CONFEMEN DAF/MEN
2.2	mise en place d'un mécanisme national de financement	25	Mécanisme national de financement	Élaboration de directives, renforcement institutionnel, formation des gestionnaires	5000	10000	2026-2027	CONFEMEN DAF/MEN
2.2	Mobilisation des ressources	1	Montant des fonds levés, Nombre de cofinancements établis	Organisation de conférences de bailleurs, partenariats public-privé, suivi et reporting	10000	10000	2026-2028	CONFEMEN DAF/MEN
<b>Total OS 2</b>						<b>145 000</b>		
<b>Total Axe2</b>						<b>4 720 000</b>		

### **Description des activités**

- **Programmes de formation continue** / Mise en œuvre de sessions de formation spécialisées pour améliorer les compétences techniques nécessaires à l'analyse des données, à la psychométrie et à l'évaluation éducative.
- **Création d'un Master en analyse des systèmes éducatifs** / Mettre en place un programme de Licence et de Master en Analyse des systèmes éducatifs (ASC) ; capitaliser la méthodologie du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) et développer des compétences spécialisées dans l'évaluation de l'éducation au sein des pays membres. Le programme sera offert en modalité présentielle et à distance, en collaboration avec des universités partenaires des pays membres de la CONFEMEN.
- **Introduction de module spécifique dans les formations existantes** / Appui de la CONFEMEN à l'élaboration (diagnostic, élaboration et validation) de curricula et de modules spécifiques ; introduction des structures universitaires et de formation professionnelle.
- **Recrutement ciblé** / Appui des RH des pays membres pour le recrutement de professionnels qualifiés, afin de renforcer les capacités des équipes existantes, en fonction des lacunes identifiées lors des diagnostics dans ces pays.
- **Approvisionnement en matériel** / Achat et distribution d'équipements et d'outils technologiques modernes, pour soutenir les activités d'évaluation et de gestion des données.
- **Identification des besoins en financement** / Appui de la CONFEMEN pour la réalisation d'une étude détaillée, précisant les besoins financiers nécessaires au bon fonctionnement des DNE, dans les pays membres.
- **Mise en place d'un mécanisme national de financement** / Appui de la CONFEMEN pour la mise en place d'un mécanisme national de financement.
- **Mobilisation des ressources** / Développement de stratégies pour lever des fonds, incluant la recherche de co-financements et la formulation de propositions attractives, pour les donateurs et partenaires financiers.

### 3.3 PROGRAMME AMÉLIORATION DES SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION (SIGE)

<b>Axe 3 : Amélioration des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE)</b>								
<b>Objectif spécifique 1 : Développer et intégrer des systèmes informatiques avancés pour une gestion optimisée des données éducatives.</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Éléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
1.1	Développement de systèmes informatiques	25	Nombre de systèmes développés et intégrés, taux de fonctionnalité des systèmes	Conception, développement et intégration des systèmes ; serveurs et infrastructures cloud ; sécurité des données ; maintenance et mises à jour	120000	3000000	2026-2028	CONFEMEN DSI/MEN
1.2	Formation technologique	50	Nombre de personnels formés	Développement des modules de formation ; sessions de formation en présentiel et à distance ; supports pédagogiques ; certifications professionnelles	15000	750000	2026-2028	CONFEMEN DSI/MEN
<b>Total OS 1</b>						<b>3 750 000</b>		
<b>Objectif spécifique 2 : Renforcer les canaux de communication entre les DNE et les autres acteurs du système éducatif.</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Éléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
2.1	Plateforme de communication intégrée	25	Nombre Plateforme; Taux d'utilisation de la plateforme,	Développement de plateformes numériques ; hébergement et maintenance ; sécurité et support technique	30000	750000	2026-2028	CONFEMEN MEN
2.2	Promotion de la collaboration intersectorielle	25	Nombre de groupes de travail formés, nombre de réunions tenues	Organisation de réunions intersectorielles ; facilitation et logistique ; animation des groupes de travail	10000	250000	2026-2028	CONFEMEN MEN
<b>Total OS 2</b>						<b>1 000 000</b>		
<b>Total Axe3</b>						<b>4 750 000</b>		

#### Description des activités

- **Développement de systèmes informatiques** / Appui de la CONFEMEN à la création et la mise en place de systèmes informatiques robustes, qui facilitent la gestion, l'analyse et le stockage des données éducatives, de manière sécurisée et efficace.
- **Formation technologique** / Appui de la CONFEMEN pour des sessions de formation des personnels des DNE, sur l'utilisation des nouveaux systèmes permettant de garantir l'exploitation la plus efficace possible des technologies.
- **Plateforme de communication intégrée** / Développement de systèmes de communication qui facilitent les échanges d'informations en temps réel entre les DNE, les écoles, et les universités.
- **Promotion de la collaboration intersectorielle** / Création de groupes de travail interdisciplinaires pour une meilleure coordination et intégration des activités d'évaluation au sein du système éducatif.

### 3.4 PROGRAMME DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DE DIFFUSION ET D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DES APPRENTISSAGES

#### Axe 4 : Renforcement des capacités de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations nationale

Objectif : Optimiser l'utilisation des données issues des évaluations des acquis des apprentissages pour améliorer la qualité du système éducatif.

N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Eléments de coûts (poste de dépenses)	Cout unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
4.1	Élaboration d'une politique nationale d'évaluation des apprentissages	25	Politique adopté et publiée	Consultation d'experts, validation des orientations stratégiques, rédaction et publication du document	70000	1750000	2026	CONFEMEN MEN
4.2	Elaboration d'une Stratégie de diffusion et d'exploitation des résultats	25	Strategie intégrant un Document cadre du mécanisme de diffusion et Document cadre du mécanisme de d'exploitation	Études de conception et validation de la stratégie, impression et diffusion	18000	450000	2026	CONFEMEN MEN
4.3	Mise en œuvre de la diffusion et de l'exploitation des résultats de l'évaluation	25	Rapports d'activité sur la diffusion et l'exploitation des résultats	Campagnes de communication, séminaires de restitution, développement de plateformes de partage	35000	875000	2026-2028	CONFEMEN MEN
4.4	Session du comité d'orientation politique	25	Nombre de pays ayant tenue une session annuelle du COP	Organisation des sessions, logistique, documents de travail	5000	125000	2026-2029	CONFEMEN MEN
4.5	Concertation régulière avec les parties prenantes	25	Nombre de réunions tenues	Organisation des réunions, facilitation, logistique, rapport de concertation	20000	500000	Annuel 2026-2028	CONFEMEN MEN
Total Axe 4						3 700 000		

#### Description des activités

- **Elaboration d'une Stratégie de diffusion et d'exploitation des résultats** / Développement d'une stratégie qui intègre les mécanismes de diffusion et d'exploitation systématiques des résultats des évaluations, afin d'améliorer les politiques éducatives.
- **Mise en œuvre de la diffusion et de l'exploitation des résultats de l'évaluation** / Appui de la CONFEMEN à la réalisation d'activités de diffusion et d'exploitation des résultats dans les pays membres, en prenant en compte l'ensemble des parties prenantes du système éducatif.

- **Session du comité d'orientation politique** / Appui de la CONFEMEN aux pays membres, pour la tenue chaque année d'une session du Comité d'orientation politique du DNE sur les enjeux et l'exploitation des résultats des évaluations des apprentissages.
- **Concertation régulière avec les parties prenantes** / Organisation de rencontres périodiques avec les parties prenantes pour discuter des résultats des évaluations, obtenir leur retour d'expérience, ajuster les politiques et stratégies en fonction de ces informations.

### 3.5 PROGRAMME RENFORCEMENT DE LA COLLABORATION ET DE PARTENARIATS STRATÉGIQUES

<b>Axe 5 : Renforcement de la collaboration et de partenariats stratégiques</b>								
<b>Objectif : Tisser des liens avec des institutions pour enrichir les capacités techniques et méthodologiques des DNE.</b>								
<b>Niveau National</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Eléments de coûts (poste de dépenses)	Coût unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
5.1	Établissement de convention	25	Nombre de conventions signées.	Études préliminaires, négociations, rédaction	4000	100000	2026-2028	CONFEMEN MEN
<b>Total niv National</b>						<b>100 000</b>		
<b>Niveau International</b>								
N°	Activités	quantité	Indicateurs de Performance	Eléments de coûts (poste de dépenses)	Coût unitaire (dollars US)	Coûts Estimatifs (dollars US)	Programmation Physique	Responsable
5.2	Partenariats internationaux	21	Nombre de partenariats internationaux établis, nombre de collaborations actives	Déplacements et missions à l'international, réunions de travail, formalisation des accords	6000	126000	2026-2028	CONFEMEN MEN
5.3	Participation à des réseaux	21	Nombre de forums internationaux auxquels	Frais de participation, organisation de panels.	10000	210000	Annuel 2026-2028	CONFEMEN MEN
<b>Total niv International</b>						<b>336 000</b>		
<b>Total Axe5</b>						<b>436 000</b>		

#### Description des activités

- **Établissement de convention de collaboration avec institutions publiques et privées, société civile, représentation organisations internationales** / Mise en place de partenariats formels à travers la signature de conventions pour faciliter les échanges de ressources, de connaissances et la mise en œuvre conjointe de projets d'évaluation.
- **Partenariats internationaux** / Appui de la CONFEMEN à la création de liens de coopération avec des organisations mondiales pour bénéficier de transferts de connaissances et participer à des initiatives communes, enrichissant ainsi les capacités des DNE.
- **Participation à des réseaux internationaux** / Appui de la CONFEMEN à une participation active des DNE dans des fora et des réseaux internationaux, pour rester à la pointe du développement, dans le domaine de l'évaluation éducative, ainsi que pour intégrer ces innovations et de meilleures pratiques dans les méthodologies nationales.

### 3.6 RECAPITULATIF COÛT DU PLAN D'ACTION DE LA SRM-DNE

**Tableau : Récapitulatif coût de la SRM-DNE**

NUMÉRO	PROGRAMME	COUT EN DOLLARS US
1	Programme développement institutionnel et organisationnel	2 300 000
2	Programme de renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles	4 720 000
3	Programme d'amélioration des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE)	4 750 000
4	Programme de renforcement des capacités de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations des apprentissages	3 375 000
5	Programme de renforcement de la collaboration et des partenariats stratégiques	436 000
<b>TOTAL</b>		<b>15 906 000</b>

Le récapitulatif des coûts associés aux différents programmes de la Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE) fait ressortir un coût total de quinze millions neuf cent six mille (15 906 000) dollars US, traduisant l'ampleur des investissements requis pour doter durablement les pays membres de dispositifs d'évaluation fonctionnels, autonomes et efficaces.

L'analyse de la répartition budgétaire met en évidence le poids stratégique accordé à la modernisation des systèmes, tant humains que technologiques. Le programme d'amélioration des systèmes d'information et de gestion de l'éducation (SIGE) constitue le poste budgétaire le plus élevé, avec 4 750 000 dollars US, confirmant que la production, la gestion et l'analyse fiables des données constituent aujourd'hui le socle de toute prise de décision éducative éclairée. Cet investissement traduit

la volonté de doter les DNE d'outils technologiques robustes, intégrés et durables.

Le programme de renforcement des capacités en ressources humaines et matérielles, doté de 4 720 000 dollars US, arrive en deuxième position. Ce volume financier important souligne que la performance des DNE repose avant tout sur la qualification des ressources humaines, la formation spécialisée, le recrutement ciblé et la mise à disposition d'équipements adaptés, sans lesquels les outils technologiques et méthodologiques ne peuvent produire leurs effets.

Le programme de renforcement des capacités de diffusion et d'exploitation des résultats des évaluations des apprentissages, avec en dotation une enveloppe de 3 375 000 dollars US, traduit une orientation stratégique forte vers la valorisation effective des résultats d'évalua-

tion. Cet investissement vise à corriger l'un des maillons faibles identifiés lors du diagnostic : la faible utilisation des données d'évaluation dans l'élaboration, l'ajustement et le pilotage des politiques éducatives.

Le programme de développement institutionnel et organisationnel, pour un montant de 2 300 000 dollars US, vise à consolider les fondements structurels des DNE à travers l'élaboration de cadres juridiques, organisationnels et fonctionnels clairs, condition indispensable à leur autonomie, à leur légitimité et à leur pérennité.

Le programme de renforcement de la collaboration et des partenariats stratégiques, bien que représentant une part plus modeste du budget global (436 000 dollars US), joue néanmoins un rôle structurant. Il permet de favoriser les synergies nationales et internationales, le partage d'expertises, la mutualisation des ressources et l'ancrage des DNE dans des réseaux régionaux et internationaux d'évaluation.

Dans leur ensemble, ces investissements traduisent une approche systémique et équilibrée visant à assurer la fonctionnalité, l'autonomie et l'efficacité durable des DNE, condition essentielle à la conduite régulière d'évaluations nationales et internationales crédibles, à une transformation qualitative, équitable et durable des systèmes éducatifs



# 4

# DISPOSITIFS DE MISE EN ŒUVRE ET DE SUIVI ÉVALUATION

La réussite du Plan d'Action 2026-2028 s'appuie sur un dispositif rigoureux de coordination, de mise en œuvre et de suivi-évaluation ; cela permet d'assurer une exécution cohérente des activités prévues, une allocation optimale des ressources et une évaluation régulière des progrès réalisés. Le dispositif de suivi-évaluation permet d'assurer une gestion efficace des interventions, d'identifier rapidement les défis rencontrés et d'apporter les ajustements nécessaires pour maximiser l'impact des actions engagées.

#### 4.1 DISPOSITIF DE MISE EN ŒUVRE

La mise en œuvre du Plan d'Action s'appuie sur une approche collaborative et partenariale, impliquant les pays participant à l'évaluation du PASEC, les Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE), les partenaires techniques et financiers, ainsi que les structures techniques de la CONFEMEN. Elle repose sur :

- une planification rigoureuse des activités, intégrant des échéanciers précis et des responsabilités clairement définies pour chaque acteur ;

- un suivi continu de l'avancement des interventions, afin de s'assurer de la conformité des actions aux objectifs stratégiques de la SRM-DNE ;
- un dispositif de remontée et d'exploitation des données, permettant d'évaluer l'impact des activités et d'optimiser la prise de décision.

L'unité de suivi de la SRM-DNE, en collaboration avec les DNE des pays membres, veillera à assurer la coordination et l'harmonisation des efforts à travers une évaluation continue et des ajustements réguliers, en fonction des réalités du terrain. Le financement du fonctionnement de l'Unité de suivi de la SRM-DNE sera pris en compte dans la mise en œuvre opérationnelle des différents programmes.

#### 4.2 LE DISPOSITIF DE COORDINATION ET DE SUIVI-ÉVALUATION

Le dispositif de suivi-évaluation est conçu pour garantir une gestion efficace et transparente de la mise en œuvre du plan d'action. Il repose sur un ensemble de structures ayant des rôles spécifiques et complémentaires

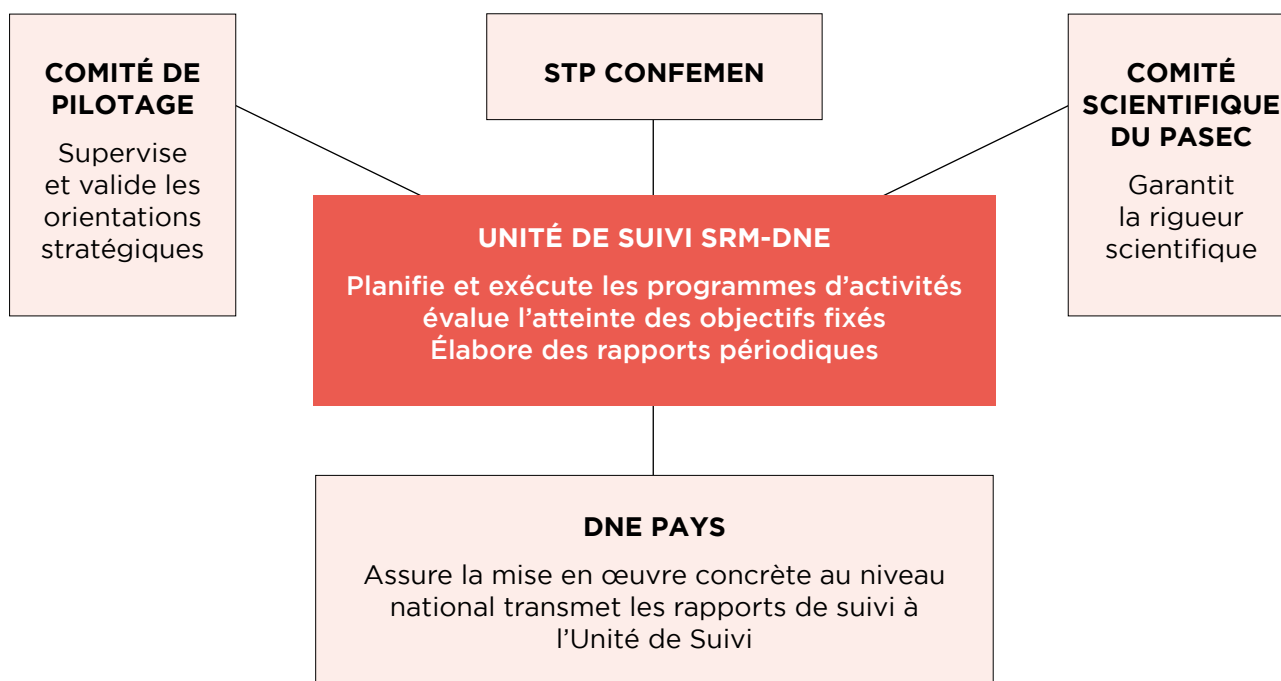
STRUCTURE	RÔLE DANS L'EXÉCUTION	RÔLE DANS LE SUIVI-ÉVALUATION
DNE Pays	Assurer la mise en œuvre au niveau national ; collecter et analyser les données d'évaluation ; transmettre les rapports périodiques.	Rendre compte des activités réalisées ; transmettre les rapports de suivi à l'Unité de Suivi (US).
Unité de Suivi de la SRM-DNE (PASEC)	Planifier et exécuter le programme d'activités ; assurer la mise en œuvre et le suivi des orientations du Comité de pilotage ; évaluer l'atteinte des objectifs.	Élaborer des rapports périodiques (trimestriels), évaluer l'impact des actions menées et ajuster la stratégie, si nécessaire.

STRUCTURE	RÔLE DANS L'EXÉCUTION	RÔLE DANS LE SUIVI-ÉVALUATION
<b>Comité scientifique du PASEC</b>	Valider les approches méthodologiques et les outils d'évaluation, garantir la rigueur scientifique des dispositifs déployés.	Examiner et approuver les livrables scientifiques ; s'assurer de la conformité des pratiques avec les standards internationaux.
<b>Comité de Pilotage</b>	Superviser et valider les orientations stratégiques du plan d'action ; approuver les programmes d'activités et les ajustements opérationnels.	Analyser les rapports de suivi, proposer des recommandations et garantir l'alignement des activités sur les objectifs de la SRM-DNE.

Le schéma du processus de coordination et de suivi-évaluation ci-dessous, illustre la complémentarité de ces instances et met en évidence les flux d'informations et les circuits de valida-

tion permettant d'assurer la performance et la transparence du processus.

**Schéma 1: Dispositif de pilotage et de suivi de la SRM-DNE**



## 4.3 MÉCANISME DE FINANCEMENT ET DE GESTION

### 4.3.1. Mécanisme de financement

Le financement du plan d'action de la **SRM-DNE** repose sur une approche mixte combinant :

- **les contributions des pays membres de la CONFEMEN**, qui assurent une part du financement des activités nationales et de la gestion des DNE ;
- **le soutien des partenaires techniques et financiers traditionnels**, tels que l'UNESCO, la Banque mondiale, l'AFD, l'UNICEF, la Coopération Suisse, la Fondation Gates et l'OCDE, pour le développement des infrastructures et la formation des acteurs ;
- **la soumission à des appels à projets internationaux**, visant à mobiliser des ressources supplémentaires pour financer des innovations méthodologiques et technologiques, en matière d'évaluation des apprentissages.

Une stratégie de financement durable sera mise en place afin d'assurer la **pérennité des actions engagées** et d'explorer de nouvelles opportunités de partenariat.

### 4.3.2. Mécanisme de gestion financière

La gestion des ressources allouées au Plan d'Action de la SRM-DNE sera assurée par :

- **L'Unité de suivi (US)**, responsable de la planification budgétaire et du contrôle des dépenses ;
- **Le service financier du PASEC**, en charge de la gestion comptable des fonds dédiés aux activités transversales et aux appuis techniques.

- **Les gestionnaires financiers des DNE nationaux**, qui veilleront à l'exécution budgétaire des interventions prévues dans chaque pays.

Des mécanismes de contrôle et d'audit seront instaurés conformément aux dispositions et procédures de la CONFEMEN, pour garantir une gestion transparente des ressources et une optimisation des investissements engagés dans le renforcement des DNE.

## 4.4 FACTEURS DE RISQUES

La mise en œuvre effective du présent Plan d'Action peut faire face à plusieurs facteurs de risques susceptibles d'affecter négativement sa pleine réalisation. Ces facteurs de risques sont notamment liés aux contextes sécuritaire, économique, social et politique des pays membres, ainsi qu'à leur capacité de gestion institutionnelle.

### • Crise sécuritaire

Les contextes précaires, marqués par la persistance des crises sécuritaires internes ou régionales, entravent les déplacements, l'accès sécurisé aux zones d'intervention et compliquent la continuité des activités éducatives et des évaluations prévues.

### • Crise économique et sociale, conjoncture internationale

Les crises économiques récurrentes, exacerbées par des facteurs internationaux tels que les fluctuations des marchés mondiaux et les crises sanitaires, limitent la disponibilité des ressources financières essentielles à l'exécution des programmes prévus par l'Etat et les bailleurs de fonds traditionnels.

De même, les crises sociales associées, incluant les mouvements sociaux, les tensions communautaires et les déplacements internes de populations, compromettent la stabilité nécessaire à une mise en œuvre cohérente et efficace des Dispositifs nationaux d'évaluation.

- **Instabilité politique – mutation institutionnelle – faible engagement politique**

L'instabilité politique fréquente, marquée par des mutations institutionnelles répétées et un faible niveau d'engagement politique des autorités gouvernementales, affecte significativement la continuité et la pérennité des actions engagées. Les changements fréquents au sein des institutions gouvernementales peuvent entraîner des interruptions ou des réorientations brusques des politiques éducatives, fragilisant ainsi les Dispositifs nationaux d'évaluation et limitant leur intégration durable dans les systèmes éducatifs nationaux.

- **Faible capacité de gestion des ressources par pays**

Les limites en matière de capacités techniques et administratives des structures nationales constituent un facteur de risque majeur. La faiblesse des systèmes de gouvernance, notamment en termes de gestion financière, de planification stratégique et de ressources humaines, affecte directement la mise en œuvre efficace des activités prévues. Cette situation nécessite une assistance technique accrue et une attention particulière au renforcement des capacités institutionnelles des pays concernés, pour assurer l'efficacité et la pérennité des actions menées.

Face à ces défis/facteurs de risques, une vigilance constante, une adaptation continue des interventions et un engagement renforcé des gouvernements, ainsi que des partenaires techniques et financiers seront essentiels pour garantir la réussite du présent plan d'action.

# CONCLUSION

**L**a mise en œuvre réussie du présent Plan d'action 2026-2028 de la Stratégie de renforcement et de mise en place des Dispositifs nationaux d'évaluation (SRM-DNE) constitue une étape décisive pour renforcer durablement la qualité des systèmes éducatifs au sein des pays participant à l'évaluation PASEC. Ce premier jalon opérationnel traduit une ambition commune claire : celle de disposer de Dispositifs nationaux d'évaluation solides, capables de générer des données fiables et pertinentes, essentielles à l'élaboration et à l'ajustement des politiques éducatives.

Toutefois, les facteurs de risques identifiés qu'elles soient sécuritaires, économiques, sociales ou liées aux instabilités politiques et institutionnelles, nécessitent une mobilisation soutenue et une capacité d'adaptation permanente de la part de l'ensemble des parties prenantes. Face à ces défis, il est impératif d'entretenir un dialogue constant et de promouvoir une collaboration active entre les acteurs nationaux et internationaux impliqués dans le secteur éducatif.

La réussite de la mise en œuvre du plan dépendra ainsi de la volonté politique forte des États concernés, de leur capacité à gérer efficacement les ressources disponibles, mais également du maintien d'un cadre partenarial solide avec des bailleurs de fonds nationaux, ainsi qu'avec des institutions techniques et financières internationales. À ce titre, la CONFEMEN, par son rôle fédérateur et stratégique, accompagnera les pays membres dans la mise en œuvre rigoureuse et efficiente des activités programmées, en synergie avec toutes les parties prenantes.

En investissant dans le renforcement des capacités institutionnelles, humaines et techniques des Dispositifs nationaux d'évaluation, ce plan d'action pose les fondements indispensables à une amélioration continue de la qualité des apprentissages, contribuant ainsi à bâtir des systèmes éducatifs plus résilients, performants et inclusifs. Cet engagement collectif constitue un levier crucial pour répondre aux aspirations des populations et garantir à chaque apprenant une éducation équitable, accessible et de qualité.

# BIBLIOGRAPHIE

- Banque mondiale. (2018). *World development report 2018: Learning to realize education's promise*. Washington, DC : Banque mondiale. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28340>
- CONFEMEN. (2014). *Analyse des dispositifs d'évaluation et de leur emploi dans la gouvernance des systèmes éducatifs de douze pays de la CONFEMEN*. Dakar, Sénégal : CONFEMEN.
- CONFEMEN. (2016). *Le PASEC 2014 : Performances des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone : Compétences et facteurs de réussite au primaire*. Dakar, Sénégal : CONFEMEN. [https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2026/03/RapportPasec2014\\_FR\\_BD1.pdf](https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2026/03/RapportPasec2014_FR_BD1.pdf)
- CONFEMEN. (2019). *Le PASEC : 25 ans d'évaluations en Francophonie*. Dakar, Sénégal : CONFEMEN. <https://www.pasec.confemen.org/fr/a-propos-de-nous/a-propos>
- CONFEMEN. (2022). *Plan stratégique de la CONFEMEN 2022-2026*. Dakar, Sénégal : CONFEMEN. [https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2022/09/Plan-strategique-CONFEMEN\\_VF\\_resume.pdf](https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2022/09/Plan-strategique-CONFEMEN_VF_resume.pdf)
- CONFEMEN. (2024). *Rapport synthèse de diagnostic des DNE pays*. Dakar, Sénégal : CONFEMEN
- OCDE. (2019). *PISA 2018: Insights and interpretations*. Paris, France : Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). (2021). *Renforcer les systèmes éducatifs grâce aux évaluations nationales de l'apprentissage*. Washington, DC : GPE. <https://www.globalpartnership.org/fr>
- UNESCO. (2021). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation : Les acteurs non étatiques dans l'éducation : qui choisit, qui perd ?* Paris, France : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris, France : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO-UIS. (2018). *Développer des données éducatives de qualité : Cadre méthodologique et recommandations*. Montréal, Canada : Institut de statistique de l'UNESCO. <http://uis.unesco.org/fr/news/developper-des-donnees-educatives-de-qualite>

# ANNEXES

## Annexe 1 : Liste des participants aux processus d'élaboration

### Principaux responsables interviewés dans les pays

NOMS	PRÉNOMS	PROFIL/POSTE	STRUCTURE	PAYS
ESSOUN	Olatoundji Martin	Correspondant national	CONFEMEN	Bénin
IMBERT GOMEZ	Elme Mario	Responsable Équipe nationale	PASEC	Bénin
BAMOGO	Edouard	Correspondant national	CONFEMEN	Burkina Faso
OUEDRAOGO	Wendinso	DESS	DGESS	Burkina Faso
BIGIRIMANA	Leboire	Coordonnateur national	Ministère Éducation	Burundi
MANENGERI	Patrice	Responsable Equipe nationale PASEC/ Directeur planification statistiques	Ministère Éducation	Burundi
DAIFERLE MAMAT	Madeleine	Correspondant national	CONFEMEN	Cameroun
KWEKEU	Jules	Responsable national	UAS	Cameroun
NAKAKPALAN	Coulibaly	Correspondant national	CONFEMEN	Côte d'Ivoire
DELOH	André	Responsable national	PASEC	Côte d'Ivoire
OSMAN ABRAR	Ayane	Correspondante nationale	CONFEMEN	Djibouti
BILLE BARRE	Mohamed	Responsable national	PASEC	Djibouti

NOMS	PRÉNOMS	PROFIL/POSTE	STRUCTURE	PAYS
MADOUMA	Augustin	Correspondant national	CONFEMEN	Gabon
ONDJILA	Joachim	Responsable national	Équipe PASEC	Gabon
GOMES CUINO	Jailson Elisio Fernandes	Responsable national	Équipe PASEC	Guinée-Bissau
MANANDAFY	Ravelosoa Pierrot	Responsable	UEAS	Madagascar
FEÏZOUMAN-OUANFIO	Samuel	Correspondant national	CONFEMEN	RCA
BISSA	Jean Bertrand Bienvenu	Responsable national	PASEC	RCA
DIAS PINTO DO NASCIMENTO	Madalena	Responsable nationale	GAAE et PASEC	São Tomé-et-Principe
PATALE	Aaron	Responsable national	Équipe PASEC	Tchad
KEBINA	Pyahalo	Responsable équipe nationale PASEC/ Directrice	CNEA	Togo
AYRAKOU	Papavi K.A	Informaticien	Équipe PASEC/ CNDP-TICE	Togo

**Equipe CONFEMEN**

<b>NOMS</b>	<b>PRÉNOMS</b>	<b>PROFIL/POSTE</b>	<b>STRUCTURE</b>
BABA-MOUSSA	Abdel Rahamane	Secrétaire général	CONFEMEN
HOUNKPODOTE	Hilaire	Coordonnateur du PASEC	CONFEMEN
BA DIALLO	Fatimata	Coordonnatrice du PACTE	CONFEMEN
SAWADOGO	François	Professeur titulaire - Consultant	CONFEMEN
BOLOGO	Adama	Chargé de projet du PASEC	CONFEMEN
DIALLO	Labass Lamine	Conseiller technique du PASEC	CONFEMEN
TANKEU	Bassile Zavier	Conseiller technique du PASEC	CONFEMEN
TOULAN	Mawuto	Conseiller en politiques éducatives du PACTE	CONFEMEN
KABA	Guy Roger	Conseiller en politiques éducatives du PACTE	CONFEMEN
YOUAN	BI Libohé Romaric-Aubin	Comptable principal	CONFEMEN
MBAYE CAMARA	Khady	Assistante administrative principale	CONFEMEN





**pasec**  
Programme d'analyse des systèmes  
éducatifs de la confemen

Complexe Sicap Point E, Immeuble C  
3<sup>e</sup> étage, avenue Cheikh Anta Diop  
BP 3220 Dakar Sénégal  
Tél. : +221 33 859 29 79 / 33 859 29 91  
Fax : +221 33 825 17 70  
[pasec@confemen.org](mailto:pasec@confemen.org)



@CONFEMEN

